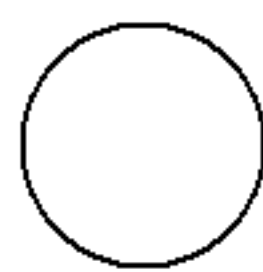


红旗



一九七一年

10

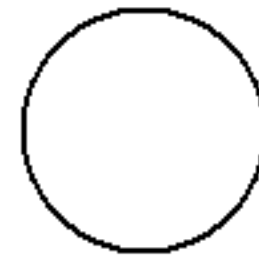


红旗

中国共产党中央委员会主办

一九七一年第十期 目 录

认真看书学习 弄通马克思主义



要用阶级分析的方法进行调查研究

——学习《反对本本主义》……中国共产党吉林省委员会写作小组（5）

发扬无产阶级的革命文风

——学习《对晋绥日报编辑人员的谈话》

……中国共产党山西省委员会写作小组（13）

总结经验 加强党对文化教育工作的领导

努力学会领导学校工作

——关于如何加强工人阶级对教育革命领导的一些体会

……驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队（18）



沿着毛主席的无产阶级教育路线胜利前进

——批判刘少奇、陆定一反对无产阶级教育路线的罪行

.....钟 慎 (30)

书
评

喜见新书为工农

——评介几本科学技术读物柯 苑 (42)

数风流人物，还看今朝

——评三本报告文学集孙学文 (48)

思 想 评 论

综合利用要兴利除害华庆源 (54)

充分发挥妇女在革命和建设中的作用

.....中国共产党湖南省委员会写作小组 (60)

抓好青年工人的思想工作龚 平 (65)

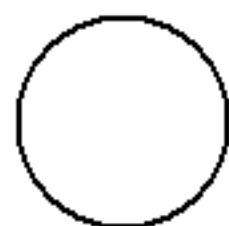
☆ 九 月 一 日 出 版 ☆



毛主席语录

用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查，乃是了解情况的最基本的方法。

我们不仅要调查各业的情况，尤其要调查各业内部的阶级情况。我们不仅要调查各业之间的相互关系，尤其要调查各阶级之间的相互关系。



毛主席语录

我们的政策，不光要使领导者知道，干部知道，还要使广大的群众知道。有关政策的问题，一般地都应当在党的报纸上或者刊物上进行宣传。

马克思列宁主义的基本原则，就是要使群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗。



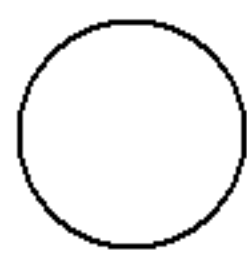
毛主席语录

实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导，必须有工人群众参加，配合解放军战士，同学校的学生、教员、工人中决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子实行革命的三结合。工人宣传队要在学校中长期留下来，参加学校中全部斗、批、改任务，并且永远领导学校。在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。



毛主席语录

时代不同了，男女都一样。男同志能办到的事情，女同志也能办得到。



新中国要为青年们着想，要关怀青年一代的成长。



认真看书学习 弄通马克思主义

要用阶级分析的方法进行调查研究

——学习《反对本本主义》

中国共产党吉林省委员会写作小组

在党的“九大”和九届一中全会、二中全会精神的指引下，随着思想和政治路线方面教育的不断深入，批修整风的进一步开展，调查研究的空气越来越浓。不少领导干部走出办公室，深入实际，接触群众，把调查研究作为“**转变党的作风的基础一环**”，促进了各方面工作的前进。

目前在调查研究中需要引起注意的一个重要问题，是如何更好地掌握和运用马克思主义的阶级分析方法，把调查研究的水平提高一步。

伟大领袖毛主席在一九三〇年五月写的《反对本本主义》这篇光辉著作，从马克思列宁主义的原则立场出发，对那些不作调查研究、“成天地闭着眼睛在那里瞎说”的机会主义者进行了深刻的批判，提出了“**没有调查，没有发言权**”的科学论断，并从理论上阐述了运用马克思主义的阶级分析方法进行调查研究的重要性，为我们搞好调查研究指出了明确的方向。

毛主席在这篇光辉著作中指出：“**我们调查工作的主要方法是解剖各种社会阶级**”。一九四一年，毛主席又在《〈农村调查〉的序言和跋》一文中进一步阐明：“**用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查，乃是了解情况的最基本的方法。**”阶级分析的方法，是无产阶级运用辩证唯物论和历史唯物论观察社会现象的科学方法，是认识社会矛盾的必不可少的一把钥匙。马克思主义认



为，在有阶级存在的社会中，阶级和阶级斗争是所有社会现象的总的根源。只有用阶级分析的方法去调查研究，才能从千头万绪、错综复杂的社会现象中，看到事物的本质，认识事物的本来面貌，区别出主流和支流，找出主要矛盾和矛盾的主要方面，从而得出正确的阶级估量，团结一切可以团结的力量，最大限度地孤立和打击一小撮阶级敌人，夺取革命的胜利。离开阶级和阶级斗争的观点去观察社会现象，就会走入迷途。

毛主席一贯倡导的马克思主义的阶级分析方法，是在整个社会主义历史阶段中进行调查研究必须遵循的原则。有的人认为，“一样挣工分，都是亲和邻”、“进入工厂门，都是自己人”，似乎阶级分析的方法已经不适用了，这种看法是完全错误的。经过生产资料所有制方面的社会主义改造和无产阶级文化大革命，我国的阶级关系和各阶级的地位虽然发生了深刻的变化，但是，阶级、阶级矛盾和阶级斗争仍然客观存在。地主、资产阶级及其代表人物刘少奇一伙反革命修正主义分子被打倒了，但这些人还在，心并没有死，还妄想复辟变天。城乡的资本主义自发倾向，还会产生新的资产阶级分子。旧社会遗留下来的剥削阶级思想，还残存于人们的头脑里。人们在政治上总是有左、中、右的区分。这怎么可以用“亲和邻”的关系或所谓“都是自己人”来代替现实的阶级关系呢？怎么能说阶级分析的方法不适用了呢？应该看到，阶级敌人正是常常利用封建的宗族关系、亲邻关系，或者打着所谓“都是自己人”的旗号，来掩盖阶级关系，腐蚀人们的灵魂，以便他们向无产阶级进攻。我们只有掌握阶级分析的方法，才能戳穿他们的阴谋诡计，认识无产阶级专政条件下阶级斗争的规律。对无产阶级革命者来说，直到阶级被彻底消灭之日，阶级分析的方法是万万不可离开的法宝。离开了它，实际上就是忘记了我们党在整个社会主义历史阶段的基本理论和基本实践，就会陷入王明、刘少奇一类政治骗子所鼓吹的地主资产阶级人性论的泥坑里去。

有的同志觉得，在三大革命运动中，对生产斗争和科学实验方面的调查研究，不大好进行阶级分析。其实，这是一种糊涂观念。生产斗争和科学实验，斗争的对象是自然，但是，从事生产和科学实验的人是有阶级性的，都是在一定的政治路线指导下进行活动的，他们的阶级属性和世界观必然影响他们所从事的生



产和科学实验。为什么有些地方的生产斗争或科学实验搞得不好，有些地方搞得不好，这除了有的有物质条件方面的原因外，更重要的是那里的领导班子是不是用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想武装广大人民群众的头脑，充分发动和依靠群众，批判唯心论、形而上学的观点，克服懒汉懦夫、停止不前等右倾保守思想；是不是坚决贯彻执行毛主席的无产阶级革命路线，批判修正主义的路线，批判刘少奇一类政治骗子从极“左”方面或右的方面来破坏“抓革命，促生产”的严重罪行，揭露极少数阶级敌人的捣乱。总之，任何一项生产斗争或科学实验，都是同两个阶级、两条道路、两条路线的斗争紧相联系的。坚持用阶级斗争观点和阶级分析方法，就能抓住生产斗争和科学实验领域内的问题的本质，并且采取正确的方法给以解决，保证生产斗争和科学实验沿着毛主席的革命路线前进。

在调查研究中坚持不坚持阶级分析的方法，是坚持不坚持辩证唯物论和历史唯物论的大问题。深入实际，调查研究，这是唯物论的工作方法。但是，不能说任何人只要有了某种实际材料，就一定能够得出唯物论的结论。坚持不坚持阶级分析，结果是大不一样的。人们都记得很清楚，在农业合作化运动中，许多同志遵照伟大领袖毛主席的教导，运用马克思列宁主义的立场、观点、方法，对农村的政治经济情况进行了调查研究，科学地分析了农村各阶级对农业合作化的态度，看到了广大贫下中农走社会主义道路的积极性，得出了应当积极地热情地有计划地去领导这个运动的正确结论，贯彻执行了毛主席制定的“全面规划，加强领导”的正确方针。而一些有右倾保守思想的同志，虽然也搞了调查研究，但是，他们没有运用马克思主义的阶级分析方法，被资产阶级、富农或者具有资本主义自发倾向的富裕中农对待农业合作化的态度蒙住了眼睛，看不见广大贫下中农走社会主义道路的积极性，从而得出了合作社搞“冒进了”的错误结论，执行了叛徒、内奸、工贼刘少奇“坚决收缩”、“赶快下马”的反革命修正主义路线。实践证明，不用马克思主义的阶级分析方法进行调查研究，就不可能正确地反映客观实际，实现主观和客观的统一，其结果只能产生唯心的阶级估量和唯心的工作指导。这里给我们一个很重要的启示：离开实际调查去估量政治形势，去领导工作，固然是主观唯心



主义；进行调查时不作阶级分析，仍然不能避免主观唯心主义。对这个问题，应引起我们的注意。

马克思主义的阶级分析方法，曾经引起了形形色色的阶级敌人的无比仇视和恐惧。王明、刘少奇一类政治骗子，一贯反对这个无产阶级的科学方法，极力推销资产阶级客观主义。刘少奇胡说什么：“要客观的观察问题，而不应局限于一己之立场”，“如果为立场所限，就不能正确的认识问题”。臭名昭著的“桃园经验”，就是反对马克思主义的阶级分析方法的一个标本。看样子，他们似乎是最“客观”、最“公正”的了，连“一己之立场”都不要了，实际上是骗人的幌子。在有阶级存在的社会里，每个人都在一定的阶级地位中生活，人们观察问题总是站在一定的阶级立场上的。在社会主义社会中，你不是站在无产阶级立场上，就是站在资产阶级立场上，根本不存在什么“超阶级”的立场。社会历史发展规律同无产阶级的根本利益是一致的。只有站在无产阶级立场上，用阶级分析的方法，才能最客观、最真实地反映事物的本来面貌，达到真理的认识。用资产阶级眼光去观察问题，必然颠倒历史，歪曲事物的真相。刘少奇一类政治骗子所谓“要客观的观察问题，而不应局限于一己之立场”，就是妄图用资产阶级客观主义来抹杀阶级矛盾和阶级斗争，掩盖他们的阶级面貌，阶级愿望，阶级政策，阶级行为，以达到复辟资本主义的罪恶目的。

我们要用马克思主义的阶级分析方法进行调查研究，从根本上说，就是为了深刻理解、正确执行毛主席的无产阶级革命路线和一系列方针、政策。列宁说过：“马克思主义要求我们对每个历史关头的阶级对比关系和具体特点，做出经得起客观检验的最确切的分析。”（《论策略书》）毛主席的无产阶级革命路线和一系列方针、政策，正是在应用马克思主义的立场、观点、方法，对国际国内社会各阶级的政治、经济地位及其相互关系进行周密的调查研究的基础上制定出来的。我们要深刻地理解它，正确地执行它，就必须用阶级分析的方法，对实际情况进行深入的调查研究。对各种阶级关系不作区别，象“左”、右倾机会主义者那样采取“一切斗争、否认联合”或“一切联合、否认斗争”的做法，或者不根据革命形势的发展变化，对不同阶级、阶层和政治派别采用不同的政策，都是不符合毛主席的



伟大战略策略思想的。有的同志有正确执行毛主席的无产阶级革命路线的愿望，但是，由于不善于运用马克思主义的阶级分析方法观察问题，对阶级斗争和两条路线斗争的新形势、新特点就若明若暗，分不清什么是正确路线，什么是错误路线，尽管在工作中辛辛苦苦，还是免不了出偏差，犯错误，甚至上刘少奇一类政治骗子的当。因此，在调查研究中坚持阶级分析的方法，是执行毛主席的无产阶级革命路线和一系列方针、政策的重要保证。

在调查研究中，怎样运用阶级分析的方法呢？毛主席在这篇光辉著作中强调指出，要了解“各阶级现在的以及历史的盛衰荣辱的情况”。毛主席这里说的“盛衰荣辱”，主要是指各阶级的经济和政治地位变化的情况。经过革命斗争，反动的阶级衰败没落，革命的阶级繁荣昌盛，这是历史的必然。但是，一切剥削阶级都不会自动退出历史舞台，他们不管在暂时得势的时候或者失败的时候，都要向革命阶级进行各种形式的斗争。我们必须研究这种阶级斗争的发展过程和特点。遵照毛主席的教导，我们在调查研究中要尽全力去弄清社会各阶级的历史和现状。到城市或农村去调查，就要弄清那里资本家怎样，工人阶级怎样，或者地主、富农怎样，中农怎样，贫下中农怎样；他们过去怎样，现在怎样，等等。只看他们的现在，不看他们的过去，就弄不清他们盛衰荣辱的变化；只看他们的过去，不看他们的现在，就看不清社会主义条件下阶级斗争的规律、形式和特点。被推翻的一切剥削阶级总是念念不忘他们旧日的“盛”和“荣”，不甘心今日的“衰”和“辱”，无时不在利用他们的反动能量从政治战线、经济战线和思想战线向我们发起进攻，他们力图腐蚀革命队伍中意志不坚定的分子，并在我们革命队伍内部寻找代理人。所以，到一个地方进行调查研究时，用阶级斗争的观点去分析那里的阶级关系的变化，领导班子执行的是不是毛主席的无产阶级革命路线和政策，经济发展走的是不是社会主义道路，思想阵地是不是由无产阶级在占领，这些都是很重要的。通过这种具体的阶级分析，才能作出正确的阶级估量，抓住解决问题的总开关。

我们调查各阶级情况时，对各阶级内部各阶层的情况也要作具体分析。毛主席在《反对本本主义》一文中，列举了调查时要注意的一些社会阶级以后，指出：“这



些阶级（有的是阶层）的状况，都是我们调查时要注意的。”“我们的斗争策略就是对这许多阶级阶层的策略。”各个阶层的经济地位的不同，直接影响着他们的政治态度。例如，农村中的中农，就有土改前的老中农和土改后的新中农，在老中农和新中农里边，又有上中农和下中农。他们对我们党在农村的路线、方针、政策的态度不一样，广大贫下中农是坚决拥护的，上中农则是动摇的。通过对各个阶层的具体分析，可以使我們更好地理解 and 执行党在农村中的阶级路线和阶级政策。无论从事农村工作或城市工作的同志，都要注意观察和分析自己那里的各个阶层的动态，以便采取适合情况的政策。

伟大领袖毛主席在《反对本本主义》一文中还指出：“作为我们社会经济调查的对象的是社会的各阶级，而不是各种片断的社会现象。”“我们不仅要调查各业的情况，尤其要调查各业内部的阶级情况。我们不仅要调查各业之间的相互关系，尤其要调查各阶级之间的相互关系。”毛主席在这里谆谆地告诫我们，搞行业调查是需要的，但绝对不能用行业调查代替阶级调查。在今天，我们搞调查研究仍然有个行业调查和阶级调查的问题。如果我们对工业、农业、商业等国民经济各部门以及它们之间的相互关系作调查，只看生产力的情况，只看山山水水、材料设备、购销调存，不研究生产关系和上层建筑，不看各业内部的阶级关系，不看两个阶级、两条道路、两条路线斗争的情况，就会脱离无产阶级政治，变成单纯搞行业分析。因此，我们到一个工厂、一个公社、一个商店作调查，不仅要看它们的经济状况，而且要看它们的政治状况，要研究各种人的阶级立场、政治态度及其相互关系。这个极其重要的问题，有时却被人们忽略了。

毛主席在写这篇光辉著作时，针对当时调查工作中存在的问题，指出很多人的调查方法是错误的，“调查的结果就象挂了一篇狗肉账，象乡下人上街听了许多新奇故事，又象站在高山顶上观察人民城郭”。毛主席的这种批评，在我们当前的调查研究工作中也是需要引起注意的。

有的同志搞调查研究，事无大小，有闻必录，不分主次，罗列现象，既不分析问题，又不提出问题，“汇报多半天，一写一大篇，材料不老少，问题不沾边”。



这不是“象挂了一篇狗肉账”吗？有的同志下去调查，到处寻找自己感兴趣的事例，只图讲起来热热闹闹，就是说明不了问题。这不是象“听了许多新奇故事”吗？还有的同志满足于这里跑跑，那里看看，走到那里都是远远地望一望，看到一个大概，就认为了解了情况。这不是“象站在高山顶上观察人民城郭”吗？我们进行社会调查，是为了得到正确的阶级估量，接着定出正确的斗争策略。象“狗肉账”之类的调查用处不大，对革命实践没有指导意义，不能达到我们的主要目的。

在调查研究中出现这种情况，这同我们没有学好马克思主义认识论有关系。有些同志还不善于用阶级分析的方法，把感性认识上升到理性认识。毛主席指出：“要完全地反映整个的事物，反映事物的本质，反映事物的内部规律性，就必须经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫，造成概念和理论的系统，就必须从感性认识跃进到理性认识。”（《实践论》）要做到这一点，就必须使用思想器官，认真加以思索，进行一番辛勤的劳动。不费气力，怕动脑筋，即使占有的材料很丰富，也不能实现从感性认识到理性认识的飞跃。仅凭感性认识来指导工作，是很危险的，必然会犯这样那样的错误，损害革命事业。

毛主席在《反对本本主义》一文中，还提出了搞好调查研究必须注意的一些技术问题。毛主席教导我们，要深入，要亲身出马，要定调查纲目，要开调查会作讨论式的调查，要自己做记录，等等。这些并不是一般的技术问题，而是马克思主义的工作方法问题，它对于在调查研究中做好阶级分析是非常重要的。

毛主席号召：“凡担负指导工作的人”，“一定都要亲身从事社会经济的实际调查，不能单靠书面报告”。领导亲身出马，自己动手搞调查研究，就能取得第一手材料，取得直接经验，对生动的阶级斗争情况有实际感受，对毛主席的无产阶级革命路线才能加深理解，执行起来才能自觉。只有眼睛向下，诚心做群众的小学生，虚心听取群众的意见，才能在调查研究中了解到真实情况，及时地提出问题，并找出解决问题的正确措施。如果长时间不深入实际，不接触群众，在工作



中就提不出新问题，拿不出好主意，很容易陷入唯心的工作指导。

关于开调查会到些什么人的问题，毛主席指出：“要是能深切明了社会经济情况的人。”老年人最好，因为他们有丰富的斗争经验，既懂得现状，又懂得历史，对本地区、本单位各个阶级的盛衰荣辱，心里都有个“小九九”。有斗争经验的青年人也要，因为他们思想活跃，最少保守，观察问题敏锐，富于革命斗争精神。总之，人员要广泛一些，要向老、中、青各种人作调查，这样才能从各个不同的角度了解情况，形成全面的认识。我们有的同志，下去搞调查，只找干部谈，很少找群众谈，到了基层而没有真正到群众中去。他们得到的材料往往是片面的、表面的，缺乏生动活泼的东西。

“要开调查会作讨论式的调查”。调查人要有明确的目的，有调查纲目，引导参加会议的人员进行座谈，进行辩论，而不要一个人讲一套，或者无心地东拉西扯。只有采取同志式的态度，把大家的积极性调动起来，共同研究问题，集思广益，互相启发，才能得出正确或比较正确的结论。

没有调查，就没有发言权。坚持用马克思主义的阶级分析方法进行调查研究，就能取得发言权。当前，社会主义革命日益深入，无产阶级文化大革命的斗、批、改不断向前发展。我们党的思想政治工作和组织工作中，也出现了一些要加以认真调查和研究的新问题。可是，有些人看不出矛盾的斗争已将客观过程推向前进了，而他们的认识仍然停止在旧阶段。毛主席曾经指出过这样一种状况：“**斗争的发展使我们离开山头跑向平地了，我们的身子早已下山了，但是我们的思想依然还在山上。**”现在，在我们的一些同志中，是不是也有一个“身子早已下山”、“思想依然还在山上”的问题，值得想一想。有的同志认为情况了解得差不多了，不去继续认识发展着的新形势、新情况，这不是象毛主席批评的那种状况吗？**要改变这种状况，就必须遵照毛主席关于“认真看书学习，弄通马克思主义”的伟大教导，活学活用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，努力改造世界观，坚持深入实际，深入群众，把自己锻炼成既懂革命理论，又有丰富实践经验的无产阶级专政下继续革命的革命战士。**



发扬无产阶级的革命文风

——学习《对晋绥日报编辑人员的谈话》

中国共产党山西省委员会写作小组

伟大领袖毛主席在二十三年前发表的《对晋绥日报编辑人员的谈话》，为我们党所办的报纸，制定了一条完整的彻底的马克思列宁主义路线。它是我们党进行新闻工作和一切宣传工作的伟大纲领。

在这篇光辉著作中，毛主席强调指出：“我们党所办的报纸，我们党所进行的一切宣传工作，都应当是生动的，鲜明的，尖锐的，毫不吞吞吐吐。这是我们革命无产阶级应有的战斗风格。”毛主席倡导的无产阶级的革命文风，充分体现了我们党的朝气蓬勃的战斗作风和无所畏惧的革命精神。我们要宣传和组织群众，教育人民认识真理，动员人民起来为解放自己而斗争，就需要坚持和发扬这种无产阶级的革命文风。

文风问题，从来就不是一个单纯的语言文字问题或写作技巧问题，而是同一定的阶级、一定的政治路线联系在一起的。任何一种文风，都是为它所从属的阶级和政治路线服务的；有什么样的阶级和什么样的政治路线，就有什么样的文风。在我党的历史上，围绕着文风问题进行的原则斗争，实质上是毛主席的无产阶级革命路线和“左”、右倾机会主义路线的斗争。

毛主席在这篇光辉著作中谆谆教导我们：“马克思列宁主义的基本原则，就是要使群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗。报纸的作用和力量，就在它能使党的纲领路线，方针政策，工作任务和工作方法，最迅速最广泛地同群众见面。”我们的报纸、刊物、电台以及其他一切宣传工作，要担负起团结人民，教育人民，打击敌人的伟大任务，使人民群众真正认识自己的根本利益，了解党的纲领路线，方针政策，工作任务和工作方法，自觉地为实现党的任务而奋斗，就需要准确地表达宣传内容，就需要有“尖锐、泼辣、鲜明”的革命文风。许多同志正是这样去努力的。一些好文章、好报告，就是实践毛主席教导的产物。与此相反，王明、刘少奇一类假马克思主义的政治骗子，因为手里没有真理，为了欺骗群众，总是竭力歪曲客观事物的真相，靠谣言和诡辩过日子，所以



他们的文风，必然是晦涩难懂，吞吞吐吐，或者装腔作势，借以吓人。他们的这种反马克思主义的文风，曾经给革命事业造成了极大的危害。在我们的一些宣传工作中存在的缺乏准确性和科学态度，缺乏生动活泼的革命精神，这是王明、刘少奇一类政治骗子腐朽文风的余毒。只有彻底肃清这种余毒，发扬无产阶级的革命文风，才能正确地宣传毛主席的革命路线和党的方针政策，更好地传播马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，促进革命事业的发展。

发扬无产阶级的革命文风，使我们的文章做到具有准确性、鲜明性、生动性，最重要的就是要坚持理论同实际相结合的原则。以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为指导，经过对实际情况周密的调查研究，认真加以分析，就能发现问题，提出问题，认清问题的性质，找出解决问题的办法。在这样的基础上写出的文章，才能有思想性、有说服力，从理论和实践的结合上讲清楚问题。有些文章，题目是对的，观点也并没有错，但没有什么切实的内容，不解决什么实际问题，原因即在于没有对实际问题的分析。正如毛主席所指出的：“我们许多同志缺乏分析的头脑，对于复杂事物，不愿作反复深入的分析研究，而爱作绝对肯定或绝对否定的简单结论。我们报纸上分析文章的缺乏，党内分析习惯的还没有完全养成，都表示这个毛病的存在。今后应该改善这种状况。”（《学习和时局》）

毛主席在这篇著作中特别强调：写文章的人要向群众学习，要了解实际情况，“报社的同志应当轮流出去参加一个时期的群众工作”。有的同志恰恰违背了这一点。他们的工作方法是：“坐在上面想点子，跑到下面找例子，关起门来写稿子”。这种写作方法不是从客观实际出发，而是从抽象的概念出发，用简单的结论来代替对客观事物的具体分析。这样写出的文章，不生动，不形象，读了以后使人感到枯燥无味，收获不大。

这样写文章的同志，忘记了马克思主义认识论的一个根本原理：只有占有不是零碎不全而是十分丰富，不是错觉而是合于实际的感觉材料，经过分析和综合才能得出正确的概念和结论。我们要用毛泽东思想去分析所掌握的材料，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，找出事物发展的客观规律性。从分析大量丰富的材料中，一经形成正确的结论，反过来又成为选择材料和组织材料的依据。用观点统率材料，用材料说明观点，这就是观点和材料的辩证统一。把材料和观点割裂开来，讲观点的时候没有材料，或者讲材料的时候没有观点，这都是我们所反对的。那种根据事先凭空想好的“点子”，带上“框框”到实际中寻找例证的做法，虽然有时也可以找到一些能说明“框框”的例证，但由于从根本上违反了马克思



主义认识论，便不可能从事物的内部联系上找出事物发展的客观规律。这样写出来的文章，不能说明问题，更不能解决问题。

毛主席教导我们：“**文章是客观事物的反映，而事物是曲折复杂的，必须反复研究，才能反映恰当；在这里粗心大意，就是不懂得做文章的起码知识。**”（《反对党八股》）一篇好文章的产生，不是靠“秀才”“笔下生花”，而是靠调查研究，靠对具体事物作具体分析。任何客观事物都是共性和个性的统一，它们有共同特点，又有千差万别，每一个事物除有同于他事物的共同本质外，都有不同于其他事物的特殊本质。就是同一个事物，也有它的现象和本质，有它的历史和现状。总之，客观事物包含着复杂的矛盾，只有费大力气下苦功夫，多动脑筋，反复研究，才能准确地反映出来。如果对实际情况一无所知，或者只知其一，不知其二，若明若暗，对所论的矛盾不真正了解，就急急忙忙去动笔，决不可能写出准确地反映客观事物的好文章。

拿我省农业学大寨的报道来说，过去有些文章，虽然谈到了农业学大寨的关键是领导班子的问题，但是因为缺乏充分的调查研究，对这个问题不真正了解，讲得不深不透。去年，报道昔阳县学大寨的经验时，经过深入调查，对推不开大寨经验的社队逐个进行了分析，找出了五种不同类型的领导班子存在的主要问题，有针对性地提出了解决办法。因此，写出来的文章，避免了概念化、一般化的缺点，具有较大的说服力，推动了农业学大寨的群众运动的发展。从这个事例中，我们体会到，离开对具体事物的具体分析，靠坐在上面想“点子”，尽管写了一篇又一篇的文章，但对实际工作不能发挥应有的作用。

有些文章缺乏分析，又表现在贪大求全，追求所谓全面、系统、完整，结果是面面俱到，主次不分，重点不明，使人看了不得要领。

在这些文章的作者看来，似乎文章不大就没有分量，不全就不能解决问题，不长就不能作分析。这是一种从形式上看问题的片面认识。文章的质量不在于篇幅的大小，文字的长短，而决定于有没有切实的内容。没有切实的内容，对客观事物没有中肯的分析，即使把文章写得很长很长，也只能是不解决任何问题的一堆空话。文章短就不能分析吗？怎么不能呢？马、列的书和毛主席著作中有不少文章就很短，但对所论述的问题，却分析得极其精辟，极其透彻。我们所说的全面、完整，就是对所论述的客观事物一分为二，把这一事物矛盾着的两个方面的辩证关系揭示出来，找出它的规律。如果不是这样，那就只好接过“党八股”的老办法，开“中药铺”，甲乙丙丁，罗列现象，拼凑冗长繁杂的条文。这是毛主席



早就批评过的那种“幼稚的、低级的、庸俗的、不用脑筋的形式主义”。（《反对党八股》）写这种文章，表面上看，好象很费气力，实际上是不动脑子，是一种懒汉的做法。

毛主席教导我们：“一篇文章或一篇演说，如果是重要的带指导性质的，总得要提出一个什么问题，接着加以分析，然后综合起来，指明问题的性质，给以解决的办法，这样，就不是形式主义的方法所能济事。”（《反对党八股》）写文章就是为了解决问题，也就是解决矛盾。文章中所要解决的问题，就是它的重点，也就是它所要突出解决的主要矛盾。其他的有关问题，都只能从属于所要解决的重点问题，不能平起平坐，更不能喧宾夺主。突出重点，就是要从纷纭复杂的现象中，分清主要矛盾和次要矛盾，抓住要害；从杂乱无章的材料中，找出与重点有关的材料，舍弃与重点无关的材料。在这里，必须下决心“割爱”，没有所弃就没有所得，想把所有问题都当成重点，就等于没有重点。只有学会运用马克思主义的方法去分析矛盾，解决矛盾，才能使我们从烦琐哲学中解放出来，以精练的文字，表达丰富的思想，写出有分析、有说服力的文章来。

有些文章缺乏分析，还表现在对所论述的问题不做辩证的全面分析，而爱作绝对的肯定或绝对的否定。讲成绩的时候，忽视了存在的问题；宣传先进人物的时候，忽视了群众的作用；提倡共产主义风格，忘记了党在现阶段的政策；发扬敢想敢干的革命精神，不注意实事求是的科学态度；强调以粮为纲，丢掉了全面发展，如此等等，都是片面性的表现，即把什么事情都看成是绝对的、静止的、孤立的。

在某些同志看来，好象只有把问题讲得过头一点、夸张一些，才能显示“尖锐泼辣”、“旗帜鲜明”，才足以引起读者的重视。事情恰恰相反，这不仅不能做到尖锐泼辣、旗帜鲜明，而且往往会歪曲党的方针政策，损害党的事业。这同毛主席提倡的生动、鲜明、尖锐的无产阶级革命文风是根本不相容的。《谈话》在强调尖锐、泼辣、鲜明的时候，明确地指出了要克服“弓弦拉得太紧”的缺点。毛主席教导说：“无产阶级的最尖锐最有效的武器只有一个，那就是严肃的战斗的科学态度。共产党不靠吓人吃饭，而是靠马克思列宁主义的真理吃饭，靠实事求是吃饭，靠科学吃饭。”（《反对党八股》）马克思主义的本质是批判的、革命的。我们要以坚定的无产阶级党性原则和满腔的革命激情，宣传马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，宣传党的纲领路线、方针政策；我们要以鲜明的马列主义原则立场和无产阶级的革命义愤，批判资产阶级，批判修正主义，批判一切反动思想。我们的这种批判



的革命精神，是和严格的科学态度结合在一起的。这就是实事求是地进行科学分析，摆事实，讲道理，以理服人。鲜明的批判精神和严肃的科学态度的统一，也就是革命性和科学性的统一，这是无产阶级文风的根本特征。

要避免片面性，就必须对文章所提出的问题进行辩证的分析。毛主席指出：“分析的方法就是辩证的方法。所谓分析，就是分析事物的矛盾。不熟悉生活，对于所论的矛盾不真正了解，就不可能有中肯的分析。”（《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》）世界上的一切事物都存在着矛盾，都是一分为二的，有好就有坏，有先进就有落后，有成绩就有缺点。看问题要一分为二，写文章也要这样。在注意到一种主要倾向的时候，也要注意可能掩盖着的另一种倾向。这样才能防止片面性，努力做到看问题比较符合客观实际。

文如其人，文章是作者的镜子。文风上的某些不正之处，反映了我们某些同志思想上的不正之风。端正文风的问题，归根到底，是端正思想，改造世界观的问题。毛主席在这篇光辉著作中指出：“报纸工作人员为了教育群众，首先要向群众学习。同志们都是知识分子。知识分子往往不懂事，对于实际事物往往没有经历，或者经历很少。”在从事宣传工作的知识分子中，虽然有一部分人比较熟悉马克思列宁主义，立场比较坚定，但就其大部分来讲，还缺乏工农兵的感情，世界观还没有得到根本的改造。为了改变这种状况，就必须认真看书学习，弄懂弄通马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，必须深入到阶级斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动中去，从伟大的群众的革命实践中呼吸新鲜空气，吸取政治营养，从思想感情到文风，来一个根本的转变，把立脚点真正移到工农兵方面来。随着无产阶级文化大革命斗、批、改运动的深入发展，大批革命知识分子遵照毛主席的教导，奔赴三大革命运动的第一线，接受工农兵的再教育，努力改造世界观，思想面貌正在经历着一场巨大的变化。这是改造世界观的必由之路，也是改进文风的根本途径。我们要永远沿着毛主席所指引的这条光辉道路走下去。我们要努力提倡和学习毛主席的马克思列宁主义文风，把它作为活学活用毛泽东思想群众运动的内容之一。

在毛主席无产阶级革命路线的指引下，我国各条战线上新生事物层出不穷，新的问题不断提出，迫切要求我们用准确、鲜明、生动的文字，写出更多有分析、有说服力的文章来，鼓舞和激励人民的革命斗志，推动社会主义革命和社会主义建设不断向前发展。让我们认真搞好思想革命化和科学化，更好地担负起这一伟大的历史任务。



总结经验 加强党对文化教育工作的领导

努力学会领导学校工作

——关于如何加强工人阶级对教育革命领导的一些体会

驻清华大学工人、解放军毛泽东思想宣传队

在伟大领袖毛主席无产阶级革命路线的指引下，清华大学广大工农兵学员同广大教职员工一起，正在沿着毛主席《五·七指示》和“七·二一”指示的方向，在党委的领导下，深入开展无产阶级教育革命。

毛主席教导我们：“无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政”，“学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了”。在实现这一伟大历史任务的过程中，始终存在着工人阶级同资产阶级之间占领与反占领、改造与反改造的激烈斗争。我们必须不断研究和总结文教阵地的阶级斗争和路线斗争的经验，在斗争中不断提高自己的政治觉悟，加强工人阶级对学校的领导，以保证教育革命始终沿着毛主席的无产阶级教育路线胜利前进。

工人阶级的领导就是要执行正确的政治路线

毛主席教导我们：“一个政党要引导革命到胜利，必须依靠自己政治路线的正确和组织上的巩固。”历史的经验告诉我们，路线决定一切。路线对了，学校可以成为无产阶级专政的工具；路线错了，学校就成为复辟资本主义的工具。工人阶级领导学校，就是要认真地贯彻执行毛主席的革命路线。只有抓了路线，才能领导一切。



毛主席的革命路线是在斗争中形成和发展起来的，也必须在斗争的实践中才能贯彻和落实。工人阶级要坚持斗争哲学，不断揭露和粉碎一小撮阶级敌人的阴谋破坏，深入批判资产阶级，排除各个时期出现的右的和“左”的干扰。

一九六八年七月二十七日起，工人阶级在毛主席的革命路线指引下，挫败了一小撮阶级敌人公开的抵抗和破坏，粉碎了“五·一六”反革命阴谋集团的罪恶阴谋，登上了上层建筑领域斗、批、改的舞台，取得节节胜利，为开展无产阶级教育革命创造了有利的条件。

但是，失败的阶级还要挣扎。随着革命的不断深入，他们总是不断变换手法同工人阶级较量。当教育革命全面开展的时候，他们散布什么“大老粗领导不了高精尖”，“宣传队就那么三板斧，这回大老粗该显原形了”。一些世界观没有得到很好改造的知识分子，也跟着讲什么“我与不懂业务的人没有共同语言”，“宣传队掌舵，还要我划船”。有的则把业务问题一股脑儿地推给宣传队，个别人甚至撂挑子，等着看笑话。

历史的经验值得注意。资产阶级从来就是倚仗他们在业务领域的影响，鼓吹“外行不能领导内行”，力图把无产阶级赶出学校，由他们把持文教阵地。在这场斗争面前，迫使我们急需回答的一个问题，就是工人阶级究竟怎样去进行领导？我们认为，领导首先是政治领导，就是说要抓好政治工作。工人同志们说得好，世界上根本不存在对各行各业都内行的领导，“外行领导内行”是普遍的规律。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，是放之四海而皆准的普遍真理，我们工人阶级有了这一条，就能领导千行万行。

工人阶级领导教育革命，最根本的是靠活学活用马列主义、毛泽东思想，靠毛主席的革命路线，靠掌握阶级斗争和路线斗争的规律。有些工作我们打了败仗，原因主要不是业务外行，而是路线斗争觉悟不高。有个单位的宣传队，在教育革命开始后，曾一度产生了畏难情绪，觉得讨论业务插不上嘴，组织教学插不上手，于是对教改问题采取“一推二靠三不管”的态度，结果，封、资、修的流毒又泛滥起来，教学班被关在大楼里，完全脱离了实际。后来，总结了教训，狠抓了路线斗争，开展革命大批判，把专业办到社会上去，结合三大革命实践教学，工农兵学员充分发挥了主观能动性和创造性，教育革命搞得生气勃勃。



伟大导师列宁曾深刻指出：“教育界的资产阶级偏见特别顽固。”（《在全俄省、县国民教育厅政治教育局工作会议上的讲话》）在教育革命日益深入的时候，更经常、更大量的是同封、资、修的流毒和资产阶级根深蒂固的偏见作斗争。这种斗争，往往比粉碎一小撮阶级敌人明火执仗的进攻还要艰巨得多。在教育革命中，那些技术挂帅、智育第一、脱离实践、轻视工农、洋奴哲学、爬行主义以及各个学科领域里的反动思想体系等资产阶级偏见，总是时隐时现，顽强地表现出来，同我们进行较量。我们要突出政治，有的人就散布什么“政治是空的，业务是实的，只有把东西搞出来才是真本事”；我们提出要开门办学，就有人说：这是“黑板搬家，没有必要”；我们提出教学、科研工作要发动群众大家动手，有人就说：“科研从来是有学问的人干的，人多不出活，鸡多不下蛋”；批判了洋奴爬行主义，有的人就说“小孩学走路总要先从爬行开始”；批判了“学好数理化，走遍天下都不怕”的技术挂帅、智育第一的反动观点，又冒出了“读书无用论”、“技术无用论”。这些资产阶级偏见在理论上的集中表现就是刘少奇一伙鼓吹的唯心论的先验论，地主资产阶级的人性论，反动的唯生产力论和阶级斗争熄灭论。它们抹煞教育为无产阶级政治服务的革命性，反对教育同生产劳动相结合的实践第一的观点，否定人民群众创造历史的伟大作用，否定继续进行教育革命的必要性，其目的在于维护剥削阶级的教育制度，对抗无产阶级教育制度的建立和发展。我们发动群众对资产阶级这些偏见和“黑四论”展开了深入的批判，大大振奋了革命师生敢想，敢说，敢闯，敢做，敢革命的大无畏的革命精神，推动了教育革命的深入发展。有个专业的少数教师，一度把学员参加教改、科研当成包袱，认为学员不懂业务，和他们一起搞科研是“一加一小于一”。后来他们提高了认识，深有感触地说：“资产阶级思想是一道无形的封锁线，如果不破除这些精神枷锁，虽然学校向工农兵开了门，但自己的思想还是没有向工农兵开门。”从此教师和学员打成一片，破除迷信，解放思想，在短短五个月内，不仅提前完成了科研任务，而且过去大学四年级要学一年的技术课，现在学员几个月就掌握了基本内容。

教育革命的实践使我们认识到，不抓政治领导，不抓路线，就会丧失领导，事事落空，处处碰壁；抓了政治领导，抓了路线，就抓住了一切，管住了一切，有了一切，就能高屋建瓴，万紫千红。



工人阶级领导必须坚持贯彻群众路线

工人阶级在学校领导斗、批、改，必须遵照毛主席关于“进行无产阶级教育革命，要依靠学校中广大革命的学生，革命的教员，革命的工人”的教导，坚持群众路线，用毛泽东思想去最大限度地调动各个方面的积极因素，集中广大群众的智慧。

“坚持群众路线，放手发动群众，大搞群众运动”，这是无产阶级的辩证唯物主义和历史唯物主义的领导方法。而在我们有些同志的实际工作中，却往往容易出现两种错误倾向。一种是放弃领导，把所谓“业务性”问题一概推给少数“懂行”的人去处理；另一种则是大包大揽，不懂装懂，对一些没有把握的重大问题仓促地作决定。这两种倾向的结果必然背离毛主席的革命路线。

去年上半年，科研、生产铺开了，教学也部分地上了马，形势的发展提出了大量新问题、新矛盾，在一段时间里，有的领导干部陷进了具体业务问题的汪洋大海，自己不懂又不发动群众，靠少数人关起门来苦思冥想，其中一些人的修正主义流毒又顽强地表现出来，包围、影响着宣传队。有的系在确定专业方向的问题上，擅长理论的教师就强调要朝理论研究方面发展；在计算机上有“本钱”的教师就强调搞计算机；想改行的教师则主张干脆取消这个专业，个个都讲得头头是道，名义上是要宣传队拍板，实质上是要少数人牵着宣传队的鼻子跑。我们有的同志就盲目轻信表了态。这种状况使我们痛切地感到那种脱离群众、主观主义的领导作风的严重危害，促使我们再次认真地学习了毛主席关于“我们历来主张革命要依靠人民群众，大家动手，反对只依靠少数人发号施令”的伟大教导，下决心在全校掀起了一场“揭露矛盾、分析矛盾、解决矛盾”的群众运动，鼓励群众揭露问题，批评领导。成千上万张大字报和大大小小的“群言堂”会，猛烈地冲击着我们各级领导头脑中的唯心主义、形而上学思想，横扫了形形色色的保守思想和习惯势力，打开了教育革命的新局面。

彻底的唯物主义者才能实行彻底的群众路线。领导者在群众面前，必须无私无畏，敞开思想，不摆架子，不说假话，不懂就学，知错就改。正如列宁所指出的：“一个政党对自己的错误所抱的态度，就是衡量这个党是否严肃认真，是否真正履



行它对自己阶级和劳动群众所负义务的一个最重要最可靠的尺度。”（《共产主义运动中的“左派”幼稚病》）去年，有个系的一些红卫兵小将，用大字报炮轰了一些领导人的右倾思想，并且在大会上指名道姓地提出了尖锐批评。当时，有个宣传队员就坐不住了，认为这是“阶级斗争新动向”，上去泼了一盆冷水，说“现在有人想动摇工人阶级领导”，一下子就把生动活泼的局面搞得冷冷清清。我们及时发现了这个问题，指出这是一个严重错误。但是究竟要不要公开向群众做检讨？个别同志认为：“咱们都是大老粗，炮筒子，说错一两句话没关系”；有的担心公开检讨会降低领导的威信。而大部分同志认为：“这是对群众的态度问题，是世界观问题。工人阶级领导的威信，是靠坚决执行毛主席革命路线建立起来的，在路线上出了问题不做检讨，才会真正失去威信。为革命不能护短，要时时批评自己的缺点。”统一认识以后，当天晚上，校、系的领导同志就到群众中去，检讨错误，承担责任。那个做错了事的宣传队员也主动在群众和干部会上先后三次斗私批修。这件事使干部、群众和宣传队员都受到了一次生动的路线教育。

毛主席教导说：“共产党不但要民主，尤其要集中。”在发动群众揭露矛盾、分析矛盾、解决矛盾的过程中，领导要让各种不同意见进行充分的辩论和比较，然后集思广益，去伪存真，集中群众的正确意见，实现在毛泽东思想基础上的集中统一。去年有个单位讨论某项科研任务要不要上马的问题时，我们也听取了完全对立的两种意见，但是没有充分发动群众进行深入的分析 and 辩论，就匆匆忙忙的集中，偏信了一部分人的意见。实践了一个时期证明，完全不是象说的那样，什么用人不多，投资不大，费时不长，可以带动教学等，而是人员越要越多，经费越花越大，牵制了很大力量，不能很好同教学结合起来。相反的一个情况是，在一个单位讨论扩建厂房问题时，一部分人提出了经费庞大的扩建方案，另一部分人则主张因陋就简，以修理改建为主。这时我们没有轻率地表态支持某一方，而是召开了该单位及全校有关人员的“群言堂”会，引导群众认真学习毛主席关于自力更生，艰苦奋斗，“破除迷信，解放思想”的伟大教导，开展大辩论，深入调查研究，发动群众把关，避免了领导上的盲目性和片面性，集中了正确意见。结果不仅大大缩减了厂房扩建经费，明确了办厂方针，而且使全校干部和群众受到了一次具体的思想和政治路线方面的教育。



要做到集中群众的正确意见，领导者还必须在一种主要倾向起来之后，特别注意可能被掩盖着的另一种倾向。有些正确的意见，由于开始不能为多数人理解，常常容易被人们所忽视。有个专业在工农兵学员入学后，文化程度不齐的矛盾表现很突出，这个问题也影响到教与学的矛盾、师生关系和学员之间的团结问题。当时，有的教师提出是否可以区别对待，为一些文化程度低的学员补习一些基础理论，但不少同志却认为这样做是“天才教育”、“理论至上”的修正主义流毒在新形势下的表现。领导没有重视这个意见。后来，矛盾越来越明显，少数教师再次提出了自己的看法，领导耐心听取了他们的意见，思想上很受启发。通过讨论，大家认识到：过去的“天才教育”，目的是培养修正主义业务尖子，而把一些工农子弟撵出学校；今天为文化程度低的工农兵学员补习文化，帮助他们掌握基础工具，是为了让他们尽快赶上来，上好大学和管好大学。二者有本质的不同。过去的“理论至上”，是脱离三大革命运动的实际，为理论而理论，借以吓唬工农兵，对工农兵实行资产阶级文化专制主义。我们当然坚决反对。但我们并不一般地反对掌握理论，那些来于实践又能指导实践的正确理论，是必须掌握的。忽视让工农兵学员学习必要的理论，也是错误的。因此，在一段时间内，根据学员的具体情况，在课程内容和要求上有所区别，给一些学员补习基础理论，是符合毛主席关于**按照实际情况决定工作方针**的教导的。我们决定在这个专业进行试验，经过几个月的实践，证明这种做法有利于解决文化程度不齐的矛盾。这件事再一次告诉我们，有时真理在少数人手里，作为领导必须善于听取各种不同意见。工人阶级在教育革命这场复杂的斗争中，尤其要注意创造这样一种气氛，让持有不同意见的少数人把自己的看法充分讲出来。即使是一些群众的牢骚话、刺耳的话也要听，也要认真分析，因为有时牢骚里边也反映了某些合理的意见。

工人阶级领导必须认真落实党的知识分子政策

毛主席教导我们：“一个革命政党的任何行动都是实行政策。不是实行正确的政策，就是实行错误的政策；不是自觉地，就是盲目地实行某种政策。”政策是路线的具体化。工人阶级在上层建筑掌握领导权之后，能不能用毛泽东思想把这块阵地牢固地占领下来，改造过来，认真落实党的政策具有决定的意义，而落实对



知识分子团结、教育、改造的政策，是落实党的政策中的一个重要方面。

在实践中，我们注意了以下几个问题：

一、正确估计知识分子队伍的状况，是落实党对知识分子政策的基本出发点。

毛主席教导说：“我国绝大部分的知识分子是愿意进步的，愿意改造的，是可以改造的。”实践证明，学校里的原有教师队伍中，比较熟悉马克思主义，并且站稳无产阶级立场的，是少数；大多数是拥护社会主义，愿意为人民服务的，但是世界观基本上是资产阶级的；对我们的国家抱着敌对情绪的知识分子是极少数。解放后，历次政治运动对知识分子世界观的改造，收到了积极的效果。特别是经过无产阶级文化大革命，知识分子队伍的大多数在政治上、思想上有了不同程度的进步。在教育革命过程中，他们由于过去旧教育制度的毒害，有些人还划不清两条教育路线的界限，往往左右摇摆，经常暴露出错误的东西，但他们还是愿意把教育革命搞好，并且已经涌现出一批决心把无产阶级教育革命进行到底的积极分子。

在对知识分子队伍的估计问题上，存在着两种错误倾向。一种是“左”的估计，不分析左、中、右，把他们全部看作是为资产阶级服务的知识分子，认为“业务上可以使用，政治上不能依靠”；有的人一看到知识分子担任领导工作，不看执行什么路线，就认为是“大权旁落”。另一种右的估计则认为：“现在知识分子的世界观改造得差不多了，封、资、修的流毒批得差不多了”；有人甚至说：“知识分子不过是比工人多读了几年书，工人也不过比知识分子多干了几年活，没有多大区别。”这两种看法都不符合客观实际。不克服这两种错误倾向，就分不清政策界限，就不能正确贯彻执行党的知识分子政策。

二、要继续抓紧对知识分子的再教育，正确处理使用与改造的关系。要创造条件，让原有教师分期分批到工厂、农村、部队，引导他们走同工农兵相结合的道路，自觉地改造世界观，逐步地改变旧思想，着重解决为什么人服务和怎样服务的问题。

在使用知识分子的工作中，时常产生这样两种错误倾向：一种是以使用代替再教育，把落实政策片面理解为只是对知识分子讲团结，而忽视对他们旧思想的改造；另一种是把使用与再教育对立起来，片面强调要以改造为主，改造好了再用。这都不利于改造他们的世界观和充分发挥他们的积极性。



在使用知识分子的过程中，那些业务第一、知识私有等旧思想最容易暴露出来。只有坚持“破”字当头，批判旧思想，狠抓业务领域里两条路线、两种世界观的斗争，才能把他们从资产阶级传统观念的束缚下解放出来，使他们**逐步地抛弃资产阶级的世界观而树立无产阶级的、共产主义的世界观**，也才能更好地发挥他们的积极作用，使他们感到有信心，有奔头，努力为社会主义事业做出贡献。

三、要正确对待知识分子的思想反复，要耐心地、过细地做工作。社会主义时期阶级斗争的长期性和教育界顽固的资产阶级偏见的影响，使知识分子在思想改造的过程中必然出现反复和动摇。**如果不承认这种状况，我们就会对别人要求过高，又要把自己的任务降低。**我们有的同志不能辩证地看待知识分子的思想反复，在他们暴露出“三脱离”流毒时，容易嫌弃他们，看不到他们身上的积极因素；在他们有了成绩、做出贡献时，又容易忽视知识分子思想改造的长期性，看不到他们还可能出现新的反复。

在知识分子思想出现反复的时候，要从他们的世界观上找原因，要在思想政治工作上下功夫，不断地提高他们的路线斗争觉悟。这样，每反复一次，就会前进一步。有少数学员对教师一不满意就当场批判，无限上纲，而不是耐心地帮助他们，使一些教师感到压力很大，挫伤了他们的革命积极性。我们纠正了这种错误做法，使大家认识到：讲课有错误，是不可避免的，讲错了不要紧，大家共同商量研究，既纠正错误，又指出办法。教师只有在教学实践中才能逐步破除旧体系。那种不作具体分析，无限上纲，单纯追查个人责任的做法，只能使教师谨小慎微，而不可能把教学工作搞好。要把革命大批判的矛头始终对准反革命修正主义路线，对准叛徒、内奸、工贼刘少奇一伙假马克思主义政治骗子。我们在工作中还注意正确对待那些从旧社会过来的旧思想比较多的老教师，根据具体情况安排他们到教学、科研、生产工作中去，在使用的过程中进行考察、教育和改造。

四、要让知识分子发表不同意见，使他们敢于批评，敢于争论，经过对立面的比较和斗争，支持和发展符合毛泽东思想的正确意见，克服各种错误观点，以“**造成一个又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼，那样一种政治局面**”。

我们有的领导同志，听得进工人群众的批评，听不进知识分子群众的批评，这不是马克思主义者应有的态度。为了集思广益，我们既要调动工农兵学员的积



极性，又要调动教师的积极性；既敢于揭露教师世界观的问题，又敢于揭露学员中存在的矛盾。总之，要**站在党性和党的政策的立场**，用毛泽东思想分析一切。不管是谁，凡是符合毛泽东思想的就支持，不符合毛泽东思想的不支持，就要进行批评教育，反对毛泽东思想的就进行斗争。我们坚持做到：不因为一些知识分子爱提意见，就说他们“不好好接受再教育，刁难领导”；也不因为一些人犯过错误而听不进他们意见中的正确部分，不因人废言。

五、要遵照毛主席关于“**不破不立**”的教导，深入持久地批判资产阶级。教育阵地过去被剥削阶级长期垄断，封、资、修的流毒年深日久，资产阶级的偏见和它的传统势力十分顽固。它渗透到各个学科领域里，形成了根深蒂固的旧体系。这是资产阶级统治学校的精神支柱，不用马列主义、毛泽东思想的精神武器把它们摧毁，无产阶级就不可能真正占领教育阵地，知识分子的世界观也不可能得到真正的改造。

深入持久开展革命大批判的关键问题，是加强领导，深入发动群众，紧密结合斗争实际，有计划地开展对资产阶级的批判。要克服那种认为革命大批判搞得“差不多”的思想和“走过场”、“一阵风”的错误倾向。

对于业务领域里反映出来的两条路线、两种世界观的斗争，要抓紧教育，分清是非，提高觉悟。对于科学技术中的是非问题，**应当保持慎重的态度，提倡自由讨论，不要轻率地作结论，不要不适当地干预那些不应当干预的事务**，把政治领导工作降低为技术裁判工作。要按照“**百花齐放、百家争鸣**”的方针，鼓励知识分子在科学技术问题上进行讨论。判断具体业务本身的是非问题，有时需要有考验的时间，要通过实践去解决，并且往往需要一个经历失败、成功反复实践的过程，才能逐步得到比较完整的认识。例如对有的专业方向和体制问题一时还看不清的，就应当允许有不同方案同时并存，经过实践，再做处理。对于一些技术方案的争论，课程内容的删减，让群众在实践中去逐步加以解决。有人怕资产阶级知识分子利用双百方针向无产阶级进攻，我们已有过这方面的丰富经验。毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一光辉著作里，早已为我们提出了衡量言论行动是非的六条政治标准，我们只要活学活用就是了。

六、为了适应我国科学技术的发展和培养工农兵学员的需要，还必须抓紧知识分子业务上的再学习。



我国科学、技术不断发展，原有教师的业务水平已经不适应发展着的新形势。现在有些知识分子业务上吃老本，工作任务不能很好完成，也带来一定的思想负担。当前教师再学习的问题不落实，一方面是因为有的人划不清为革命而学与业务挂帅、追求资产阶级个人名利的界限，不敢钻研业务；更重要的原因是有些领导对于教师业务上再学习的迫切性、重要性认识不足，看不到这是无产阶级教育事业的一项长远建设，缺乏必要的安排。

解决知识分子业务再学习问题，要从思想教育入手。干部和教师都要划清在业务学习上两种思想、两条路线的界限，排除“左”的和右的思想干扰；教育知识分子**忠诚党的教育事业**，为革命钻研业务，对技术精益求精；要创造条件，让教师到三大革命实践中去学习，支持他们有分析有鉴别地学习和研究国内外科学技术资料；领导对教师的备课和业务学习的时间，要妥善安排，生活上给予适当照顾。

七、少数坚持资产阶级世界观的资产阶级知识分子总是存在的，对他们的错误思想要严肃地批判教育，摆事实，讲道理，争取他们中间的多数逐步把立场转变过来。对他们也要坚持在使用中改造的原则。对顽固坚持反党反社会主义立场的资产阶级右派分子，要坚决予以揭露，批倒批臭，作为反面教员，教育群众。有这么一些反面教员，对无产阶级革命事业很有好处，可以使人们时刻不忘阶级斗争的存在。对极少数坚决的反革命分子，则应根据党的政策认真加以处理。

关键是建设一个革命化的领导班子

毛主席教导说：“无产阶级的领导作用，就是通过共产党的领导来实现的。”巩固工人阶级在教育阵地上的领导权，保证毛主席革命路线和各项无产阶级政策的贯彻执行，必须加强党的建设，首先要建立一个思想上、组织上革命化的党委领导班子。

在领导班子的建设上，同样要用路线斗争的观点去分析。要善于研究历史的经验，从中吸取有益的教训。无产阶级文化大革命前，清华大学旧党委的一些领导干部在刘少奇反革命修正主义路线的统治下，反映在领导作风上的问题是：脱离群众，当官做老爷，首先是脱离了群众在政治上的监督；不深入基层调查研究，主观主义，官僚主义；破坏党的民主集中制的原则，搞一言堂、家长式的领



导；在党内生活中既无严肃的批评，又无认真的自我批评；最根本的是没有认真读书学习，弄通马克思主义，不懂得什么是唯物论，什么是唯心论，没有很好改造世界观，以致在无产阶级专政下，执行了刘少奇的错误路线。鉴于这些历史教训，新的领导班子最根本的就是要紧密结合三大革命斗争实践，认真读书学习，用马列主义、毛泽东思想改造自己的世界观，不断提高执行毛主席革命路线的自觉性。

我们有些领导同志成天忙于事务，学习抓得不紧，不努力提高路线斗争觉悟，结果往往把严肃的复杂的路线斗争简单化、抽象化了。理论上讲要坚持毛主席的无产阶级革命路线，实践中又往往受右的或极“左”思潮的影响而左右摇摆。口头上经常讲要识别真假马克思主义，但一遇到假马克思主义骗子就往往上当、受骗；工作中天天讲要抓路线，但一碰到具体问题就常常转向。特别是在新班子中的新老干部开始都有些“靠”的思想，凡事希望宣传队先拿主张，最后点头。在这种情况下，我们往往容易搞“一言堂”，遇事不谨慎，心血来潮，忘乎所以，乱作主张，轻率表态。这样，天长日久，就会背离民主集中制的原则，不管主观动机如何，都必然会把事情搞坏。社会上的阶级斗争，必然反映到党内来，反映到领导班子中来。一个领导干部，如果不改造世界观，克服非无产阶级思想，在无产阶级专政下，也会犯路线错误，或者当有刘少奇一类政治骗子反对毛主席，推行错误路线的时候，就跟着执行；或者在正确路线领导之下，遇到右的、“左”的倾向干扰时，就左右摇摆，背离毛主席的革命路线。

无产阶级的世界观不是从天上掉下来的，也不是头脑中固有的，是在工作和学习的斗争过程中逐步树立的。改造世界观，树立继续革命的思想，极为重要的是经常反骄破满。骄傲自满是资产阶级的世界观、方法论。一个领导者有了私心，骄傲了，发展下去必然要背离毛主席的革命路线，给革命事业造成损失。因此，我们在各级领导班子中批修整风，重点抓反骄破满，不断进行思想和政治路线方面的教育。要求大家坚持读书学习、参加生产劳动、蹲点调查研究，一条也不能少。强调领导干部要虚心向群众学习，甘当群众的小学生，经常进行开门整风，发动群众帮助领导班子实现思想革命化。领导班子内部要经常开展批评和自我批评，要旗帜鲜明，坚持原则，否则，在一个人身上失去原则，就在千百人身上失去说服力。在第一个人身上失去原则，一定要在第二个人身上改过来。

对于领导者来说，不怕水平低，就怕不学习；不怕有错误，就怕不改正；不



怕群众批评，就怕群众不批评；不怕摊子大，就怕没典型；不怕没办法，就怕不民主；不怕担子重，就怕没干劲。有的人散布“教育工作危险论”，甚至有人别有用心地说什么“新班子早晚也要垮台”。我们坚信，只要活学活用马列主义、毛泽东思想，坚定不移地执行毛主席的指示，不脱离广大革命群众，就垮不了台，即使一时垮了台，可以再搭起来，总结教训，继续前进。

教育阵地无产阶级的力量薄弱，宣传队要长期留下来，要保持一定的数量和质量。党委要认真抓好宣传队的思想建设和组织建设，使它永远保持无产阶级旺盛的革命意志，十分注意警惕和防止资产阶级思想的侵蚀。对宣传队员中要求入党、并且确已具备入党条件的，要及时发展他们入党。学校工作除了通过各级党组织布置外，也要及时在宣传队内部进行传达贯彻，以便在党委的统一领导下，充分发挥他们的政治作用。要教育工农兵学员充分认识工人阶级占领上层建筑对于从根本上改革旧的教育制度，巩固无产阶级专政的重大意义。只有在工人阶级的领导下，他们才能上大学，管大学，用毛泽东思想改造大学。任何削弱工人阶级领导的言行都是错误的，都会妨碍把教育革命进行到底。

按照毛主席关于实行革命的三结合的方针建立起来的新的领导班子，是由老、中、青，军、干、群几部分人组成的。使这几部分人在毛泽东思想基础上团结起来，实行民主集中制，形成一个统一的战斗集体，这是建设革命化领导班子的一个十分重要的问题。宣传队要参加校、系两级领导班子，但是，光靠宣传队是不行的，还必须有学校原有的干部、革命知识分子和新生力量，要充分调动他们的积极性，使大家拧成一股劲，彼此尊重，互相学习，取长补短，以便团结一致，进行共同的事业。在这里，宣传队的领导，要重视原有干部正反两个方面的经验教训，要重视新生力量的敢想、敢干、最肯学习、最少保守思想的特点，尊重他们的意见，鼓励他们出主意想办法，切忌主观主义。

我们一定要遵照毛主席关于谦虚，谨慎，戒骄，戒躁的伟大教导，不断反骄破满，认真看书学习，弄通马克思主义，刻苦改造世界观，搞好思想革命化；坚持走群众路线，遇事同群众商量，接受群众的批评监督；深入基层抓好典型，搞好调查研究，接受新事物，研究新问题，不断总结经验，为贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，创造人类历史上崭新的无产阶级教育制度，巩固无产阶级专政而斗争。



沿着毛主席的无产阶级教育路线胜利前进

——批判刘少奇、陆定一反对无产阶级教育路线的罪行

钟 慎

当前，教育革命正在沿着毛主席的无产阶级革命路线蓬蓬勃勃地向前发展，崭新的无产阶级教育制度正在通过各种试验逐步建立和巩固起来，这是毛主席的革命路线同叛徒、内奸、工贼刘少奇反革命修正主义路线长期斗争取得的胜利。但是，教育战线上两个阶级、两条路线的斗争仍然是长期的。我们必须继续高举革命大批判的旗帜，结合斗争实际，深入批判刘少奇一类政治骗子推行的修正主义教育路线，把无产阶级教育革命进行到底。

叛徒、内奸陆定一是刘少奇资产阶级司令部文化教育战线的指挥官。他疯狂反对毛主席的无产阶级教育路线，反对教育为无产阶级政治服务，反对教育同生产劳动相结合，反对工人阶级对教育的领导，罪行累累，谬论很多。进一步深入批判刘少奇、陆定一的种种谬论和罪行，是把教育革命进行到底的重要任务之一。

教育必须为无产阶级政治服务

坚持教育必须为无产阶级政治服务，还是抹煞教育的阶级性，使教育为资产阶级政治服务，这是毛主席的无产阶级教育路线，同刘少奇、陆定一类政治骗子推行的修正主义教育路线的根本分歧。

马克思列宁主义告诉我们，教育是上层建筑的重要组成部分，它从属于一定的阶级，为一定阶级的政治服务。超阶级的教育，脱离政治的教育，是根本不存在的。伟大领袖毛主席在领导中国革命的过程中，始终坚持教育为无产阶级政治服务这一马克思列宁主义的光辉思想。毛主席明确地指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”而



刘少奇、陆定一一伙，完全继承了资产阶级和一切剥削阶级教育家的衣钵，采用隐蔽狡猾的手法，制造种种谬论，抹煞教育的阶级实质，反对教育为无产阶级政治服务。

这种谬论很多，其中有两个特别带有欺骗性：一个叫作“有教无类”；一个叫作“教育就是传授知识”。

早在三十年代，刘少奇一类政治骗子就从地主资产阶级的人性论出发，无耻地吹捧孔丘的“有教无类”“应该大书特书”。全国解放以后，他们又不断宣扬“有教无类”的荒谬主张，妄图使学校成为复辟资本主义的工具。特别在一九六四年春，毛主席深刻地揭露和严厉地批判了旧教育制度，进一步强调了无产阶级教育必须成为无产阶级专政的工具之后，陆定一迫不及待地跳了出来，老调重弹，要无产阶级把“有教无类”作为指导教育工作的“方针”，叫嚷什么：“孔子说：‘有教无类’，对不对？我说对，还是‘有教无类’。”^①再一次借历史上反动的剥削阶级的亡灵来对抗毛主席的伟大指示，反对教育为无产阶级政治服务。

刘少奇、陆定一一伙，一方面把“教”说成是单纯的“传授知识”；另一方面把“类”解释为剥削阶级和被剥削阶级都有平等的受教育权利，完全抹煞“教”和“类”的阶级性。这纯粹是欺人之谈。

事实上，无论是“教”还是“类”，都具有强烈的阶级性。任何阶级的教育，都是按照本阶级的世界观和政治路线培养自己的接班人，为本阶级的政治服务。根据唯物论的反映论，“教”的内容在实现教育为本阶级政治服务方面，起着决定性作用。要把工农子女培养成为共产主义事业可靠的接班人，必须对他们进行无产阶级的教育，树立无产阶级的世界观；如果对工农子女施以资产阶级和修正主义的“教”，他们也会被腐蚀，成为资产阶级的俘虏，甚至走上反革命的道路，这正是过去资产阶级知识分子统治学校时的许多罪恶之一。刘少奇、陆定一一类政治骗子鼓吹的那种抽象的不为一定阶级政治服务的“教”，今天世界上是不存在的。

正因为教育是为一定阶级政治服务的，因此，剥削阶级和被剥削阶级之间绝不可能有什么教育上的平等，而只能是一个阶级对另一个阶级的专政。自古以来，学校这个地方，一直被剥削阶级及其子女所垄断。在资本主义社会，随着现代工业的发展，资产阶级除了精心培养本阶级的子女外，也让部分工农子女进入学校，用资产阶级世界观腐蚀他们，同时让他们掌握一定的文化知识，以便创造更



多的剩余价值，为巩固资本主义制度服务。正如列宁深刻指出的：“工农青年在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化。”（《青年团的任务》）翻开有文字以来的人类历史，从来都是剥削者对被剥削者实行文化专制主义，那里有什么象刘少奇、陆定一一类政治骗子所鼓吹的“有教无类”呢？

无产阶级夺取政权以后，要做社会主义文化教育的主人，彻底打破剥削阶级垄断教育的局面，实现无产阶级在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级的全面专政。无产阶级教育必须保证工农兵及其子女有享受教育的优先权，使工农兵成为无产阶级教育的主体。在社会主义社会，同样不可能实行什么超阶级的所谓“有教无类”。

刘少奇、陆定一一伙那么起劲地鼓吹“有教无类”，其险恶用心是要让资产阶级继续垄断学校，不让工农兵当文化教育的主人。正是在这个极其虚伪的口号下，无产阶级文化大革命前，这伙政治骗子及其在学校的代理人，一方面诬蔑工农子女“脑子笨”，把许多工农子女或者关在学校大门之外，或者利用“考试”、“评分”等关卡，把他们赶出学校；另一方面，不问政治表现，把很多资产阶级子女拉入学校，捧为掌上明珠，列为“重点”培养对象。无产阶级文化大革命，粉碎了他们推行的这条修正主义教育路线，党和政府从政治上和经济上给工农兵优先入学创造了极为有利的条件，工农兵学员源源不断地进入学校。就在这时，刘少奇一类政治骗子，怀着对工农兵的刻骨仇恨，又跳出来疯狂反对党和政府采取的英明措施，恶狠狠地叫嚷什么：“上大学就得自己拿钱”，“不来就算了，不怕没人来”。现实的阶级斗争有力地说明，什么超阶级的教育，什么“有教无类”，什么“教育面前人人平等”，统统是骗人的鬼话，都不过是掩盖资产阶级对无产阶级实行专政的遮羞布而已。

刘少奇、陆定一一类政治骗子，为了反对教育为无产阶级政治服务，在高唱“有教无类”的同时，还极力宣扬“教育就是传授知识”的谬论。陆定一喋喋不休地说：“教育这个东西是很清楚的，叫做传授知识，学习知识，把知识传给别人，把知识学进来。教育就是这么一回事。”^②胡诌什么学校就是要培养“有各种知识”的“能手”。这同凯洛夫鼓吹的教育就是“年长的一代”把“经验和知识传授给新一代的工作”^③，完全是一路货色。

伟大领袖毛主席教导我们：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教



育是中心的一环”。无产阶级教育必须用马列主义、毛泽东思想教育学生，把培养学生具有高度的社会主义觉悟摆在第一位。这是实现教育为无产阶级政治服务的关键问题。抓住了这中心的一环，才能使无产阶级的教育事业沿着正确的方向前进，才能造就出成千上万的无产阶级革命事业的接班人。

陆定一一伙抽去了无产阶级政治这个灵魂和统帅，把教育说成是单纯的“传授知识”，就是为了取消政治思想教育，反对用马列主义、毛泽东思想来转变学生的思想，反对用无产阶级世界观来教育青年一代，就是要从根本上把无产阶级教育变质成资产阶级教育。

刘少奇、陆定一一类政治骗子还侈谈“应该使受教育者全面发展”。什么是他们所说的“全面发展”呢？陆定一说：“一个是完备的知识，一个是广博的知识，这就是‘全面发展’啦。”^④请看，左一个“完备的知识”，右一个“广博的知识”，就是没有无产阶级政治。毛主席教育方针中的“德育”、“社会主义觉悟”这个灵魂，被他们抡起板斧，统统砍去了。“体育”也不要了。“德育、智育、体育几方面都得到发展”，被他们篡改成“天文知识”、“地理知识”、“数学知识”等单纯智育上的“全面发展”。一个具有强烈党性原则的无产阶级教育方针，竟然被他们歪曲为资产阶级的“通才教育”。这是他们为了反对教育为无产阶级政治服务而玩弄的一个偷天换日的大阴谋。

所谓“教育就是传授知识”，完全是一个幌子，正如列宁深刻指出的：“旧学校总是说，它要培养具备各种知识的人，它教的是一般科学。我们知道，这完全是撒谎”。（《青年团的任务》）他们所谓“知识”，实际上是歪曲客观实际的骗人的假知识，是灌输反动的剥削阶级世界观的工具。刘少奇、陆定一、周扬一伙在“教育就是传授知识”这个谎言掩盖下，大量贩卖封、资、修的黑货，毒害青年的灵魂，极力教唆青年依靠“个人奋斗”，掌握各种知识，成为“宇宙间之伟人”、“一批又一批的灿烂的群星”。

这那里是什么“传授知识”，这不是要青年把“知识”当作私有财产，待价而沽，作为升官发财的门径吗？

这那里是什么“传授知识”，这不是引诱青年爬上特权阶层，当“精神贵族”，骑在劳动人民头上作威作福吗？

这那里是什么“传授知识”，这不是公开煽动青年去做资产阶级的野心家，使刘少奇一伙复辟资本主义的反革命事业后继有人吗？



刘少奇、陆定一一类政治骗子鼓吹的“教育就是传授知识”的路线，不折不扣是资产阶级政治第一的路线，是培养资产阶级接班人、复辟资本主义的路线。在这条路线的毒害下，有的人追求“一本书”，说什么“有了一本看家书，就可以终生受用不尽”；有的人向往“一手好技术”，说什么“这是个胶皮饭碗，掉在地上蹦个高，拣起来还不用哈腰”。结果，学校培养出来的不是有社会主义觉悟的有文化的劳动者，而是一心追求个人名利的资产阶级接班人。这些严重教训，难道不是对“教育就是传授知识”这个骗人货色的最深刻的揭露和批判吗？教育必须突出无产阶级政治，必须把转变学生的思想放在第一位，这是在任何时候都不能动摇的。必须坚持同资产阶级的思想侵蚀作斗争。那种认为工农兵学员上大学就是装知识，“进校学业务，政治回去补”的想法，正是中了刘少奇、陆定一一伙鼓吹的“教育就是传授知识”的毒害，因而是完全错误的，也是很危险的。

无产阶级并不一般地笼统地反对传授知识，而只是反对在“传授知识”的幌子下，贩卖封、资、修的黑货，为资产阶级政治服务。无产阶级一贯主张用马列主义、毛泽东思想作指导，向学生传授社会主义文化科学知识，因为它是同资产阶级进行斗争，巩固无产阶级专政，建设社会主义所不可缺少的武器。刘少奇一类政治骗子鼓吹“智育第一”、“读书做官”的谬论受到批判以后，他们又竭力否定学习社会主义文化科学知识的必要性，鼓吹“读书无用论”，以极“左”的面貌反对毛主席的无产阶级教育路线，破坏无产阶级教育革命。我们决不能上他们的当。立志作无产阶级革命事业接班人的青年学生，要下定决心，克服学习上的种种困难，努力运用马列主义、毛泽东思想，批判地继承前人的有用的知识，同时，学习和总结我们社会主义革命和社会主义建设中三大革命运动实践的新经验，更好地学到有用的知识。忽视这一点，同样是错误的。

十分明显，只有彻底批判“有教无类”、“教育就是传授知识”这类修正主义黑货，不断排除来自“左”的和右的方面的干扰，才能全面贯彻执行毛主席的无产阶级教育路线，使教育为无产阶级政治服务，把青年培养成为无产阶级革命事业接班人，巩固无产阶级专政。

教育必须同生产劳动相结合

教育同生产劳动相结合，是马克思主义教育学说的基本原理。马克思早在一



八七五年所著的《哥达纲领批判》中就已指出：“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的**最强有力的手段之一**。”列宁捍卫了这一马克思主义的革命原则，他说：“**没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的**”。（《民粹主义空想计划的典型》）毛主席根据辩证唯物论的认识论明确指出：“**教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合**。”在《五·七指示》中，毛主席又进一步提出：学生“**以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级**”。马克思、列宁、毛主席这一系列极其重要的指示，深刻地揭示了教育同阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动的关系，指明了培养无产阶级革命事业接班人，实现教育为无产阶级政治服务的根本途径。

古今中外的一切剥削阶级及其教育家，为了维护本阶级的利益，巩固他们的反动统治，无不反对教育同生产劳动相结合。无产阶级要把教育同生产劳动紧密结合起来，就必须同资产阶级教育制度和传统观念实行彻底决裂。这是一场深刻的社会革命，必然要遇到资产阶级的拚死反抗。刘少奇、陆定一一伙，代表资产阶级和一切剥削阶级的利益，从他们的反革命本性和复辟资本主义的需要出发，竭力贩卖唯心论的先验论，疯狂反对伟大领袖毛主席关于教育同生产劳动相结合的指示，顽固推行“**三脱离**”的反革命修正主义教育路线。

为了反对教育同生产劳动相结合，陆定一卖力地鼓吹“学校认识规律特殊论”，叫嚷什么：“**实践——理论——实践**，这个公式是就整个人类认识规律来说的，而对学校教育来说，情况就不是这样了。”并且公然抛出一个“**理论——实践——理论**”^⑤的唯心论反动公式，作为学校教育的“认识规律”。刘少奇、陆定一一类政治骗子大肆宣扬人的认识先于经验、先于实践，胡诌什么“赶超世界先进水平”要靠“心灵手巧”的中小學生。这伙政治骗子的谬论，归结到一点，就是认为学生根本不需要参加生产劳动和社会实践，只要“死读书，读死书”，关在学校课堂里“思索”，“一酝酿成熟便会豁然贯通”，“有伟大的发明创造”。所谓“**理论——实践——理论**”，本质上就是坚持这种反马克思主义的认识论。

马克思主义的认识论究竟对学校教育是否有效？这是涉及到两条根本对立的教育路线，两种根本对立的认识论的重大原则问题。

毛主席教导我们：“**人的正确思想是从那里来的？是从天上掉下来的吗？不是。是自己头脑里固有的吗？不是。人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社**



会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”实践是认识的源泉，离开了实践，认识就成了无源之水，无本之木。人们的认识是后天才有的，而决不是先天就有的。实践、认识、再实践、再认识，这是人们正确地认识世界的必经过程，学生的认识过程也不能例外。学生要得到比较完全的知识，必须通过理论和实践的结合，教育和生产劳动的结合。学生学的书本知识，假定都是真理，也是前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的理论。学生接受这种知识是完全必要的。但是，这种知识是人家证明了，而在他们则还没有证明的。因此，只有实行教育同生产劳动相结合，使学生参加社会实践，经过从特殊到一般，再从一般到特殊；从实践到理论，再从理论到实践这样反复的过程，才能在直接经验的基础上真正理解、印证和运用前人总结的理论，使片面的知识变为完全的知识。实践是认识发展的动力。即使是正确的理论，也只是反映一定历史时期社会实践发展的成果，这些成果是需要随着社会实践的不断发展而发展的，永远不会停止在一个水平上。学生只有反复地参加社会实践，才能不断地产生认识上的飞跃，掌握人类科学发展的最新成就。如果按照陆定一的“理论——实践——理论”，实际是“理论——理论——理论”的所谓认识规律，让学生“死读书，读死书”，那就不可能学到真正的知识，学到真正能够解决实际问题的本领。认为关在学校课堂里“思索”，就能掌握科学发展的最新成就，只不过是主观唯心主义的梦呓而已！

在理论与实践的关系中，实践一般地表现为主要的决定作用，谁否认这一点，谁就是唯心论者；然而在一定条件下，理论又转过来表现其为主要的决定作用，谁否认这一点，谁就是机械唯物论者。坚持教育和生产劳动相结合，就是坚持理论和实践的统一。我们在坚持认识来源于实践和参加革命实践重要性的同时，坚持学习革命理论有巨大指导作用。“理论——实践——理论”这个公式的反动实质，就是它既对抗社会主义革命和建设的实践，又反对学习马列主义、毛泽东思想的普遍真理。

陆定一一伙鼓吹“理论——实践——理论”，完全抽去了理论的阶级性。他们究竟要学生学习什么“理论”呢？他们所极力提倡的旧学校所教的理论，旧学校的书本知识，充斥着唯心主义和形而上学，充斥着封、资、修的反动理论。他们鼓吹学习这种“理论”，就是要学生学习反马列主义、反毛泽东思想的理论，即伪科学。陆定一曾提出“唯心主义万岁”这个口号对抗毛主席关于宣传唯物主义、批判



唯心主义的指示，完全说明了他所谓的“理论”是什么货色。这种“理论”，不但不能促进社会主义革命和建设的实践，相反，它用复辟资本主义的反动思想来阻止、对抗人民群众的革命实践。这就是这个公式中所谓“实践”的真正含义。因此，这个公式中的第二个“理论”，根本不是从感性认识上升为理性认识的科学理论，而是使歪曲客观实际的反动思想进一步深入学生的头脑，即用资产阶级世界观来腐蚀青年，使他们越来越深地受到毒害。

刘少奇、陆定一一伙，曾经极力宣扬“劳动即学习”，把学生单纯当作劳动力使用。他们反对学生学习马列主义、毛泽东思想，否定学生在三大革命运动实践中获得的感性认识需要上升为理性认识，否定理论对实践的指导意义。这种反对学习革命理论的论调，同反对参加社会实践的论调一样，都是违背理论和实践统一的原则，都是同毛主席的无产阶级教育路线相对立的。

毛主席关于辩证唯物论的认识论的学说，是无产阶级教育路线的哲学基础。刘少奇、陆定一一类政治骗子用唯心论的先验论，反对辩证唯物论的反映论，其险恶用心就在于：从根本上否定毛主席的无产阶级教育路线，反对教育同生产劳动相结合，将三大革命运动排斥在学校大门之外，继续保持“旧资本主义社会中最令人厌恶的特征，即理论与实践脱节”，（列宁：《青年团的任务》）使学校变成培养“三脱离”的“精神贵族”，培养资产阶级接班人的“摇篮”。

刘少奇、陆定一一类政治骗子反对教育同生产劳动相结合的更加狡猾的另一个手法，就是抬出资本主义的“双轨制”，大叫要在我国实行“全日制”加“半工半读”的“两种教育制度”，并且把它吹得天花乱坠，妄图以此破坏毛主席的无产阶级教育路线。

“两种教育制度”到底是个什么东西，只要读一读陆定一的两段“奇文”就清楚了。

其一：“两种教育制度，过去叫两条腿。”⑥“封建社会是两条腿走路，……资本主义社会也是两条腿走路，一部分人升上去了，当官的当官，当资本家的当资本家；还有一条是为了就业的，读过几年书就就业了，当工人或者农民。……在社会主义时期，一定要两条腿走路。”⑦

其二：“办一些准备让你去调劳动力的职业中学，反正这是半天劳动、



半天学习。你就不要去动我全日制中学，你要动就动这些职业中学好了。”^⑧

这两段“奇文”，赤裸裸地暴露了刘少奇、陆定一一伙反对教育同生产劳动相结合，推行“两种教育制度”的反动本质。他们的阴谋如果得逞，那就必然是一部分人关在书斋里，“死读书，读死书”，爬上陆定一所精心设计的“小宝塔”的塔尖，成为修正主义者，即贴上社会主义标签的“资本家”、“当官的”，为资产阶级利益服务；一部分人进入他们所谓“为了就业”的学校，掌握一定的文化知识和劳动技能，但学生头脑里只有“职业”，变成单纯的“劳动力”，完全抛弃了巩固无产阶级专政的根本任务，以适应资产阶级的需要。十分清楚，他们鼓吹的“两种教育制度”，根本不是为了实行教育同生产劳动相结合，而是为了破坏社会主义制度，加剧阶级分化，扩大三大差别，复辟资本主义。

毛主席提出的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的教育方针，是一个统一的整体。教育同生产劳动相结合，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，实现教育为无产阶级政治服务的必由之路。同时，教育为无产阶级政治服务，是教育同生产劳动相结合的革命灵魂，阉割了这个革命灵魂，也就不可能真正地实行马克思主义的教育同生产劳动相结合。无产阶级文化大革命以来，在毛主席无产阶级教育路线的指引下，各级学校开门办学，厂校、社校挂钩，校办工厂、农场，使知识分子和工农相结合，理论和实践相结合，教育同生产劳动相结合。广大革命师生的精神面貌发生了深刻变化，阶级觉悟、路线觉悟和继续革命的觉悟大大提高。教育战线上发生的这一巨大变化，是毛主席无产阶级教育路线的伟大胜利，也是对刘少奇、陆定一一类政治骗子反对教育同生产劳动相结合，推行“三脱离”的反革命修正主义教育路线最有力的批判。

教育必须由工人阶级领导

毛主席教导我们：“世界上一切革命斗争都是为着夺取政权，巩固政权。而反革命的拚死同革命势力斗争，也完全是为着维持他们的政权。”在教育战线上，毛主席的无产阶级革命路线，同刘少奇、陆定一一类政治骗子修正主义路线的斗争，实质上就是无产阶级同资产阶级争夺领导权的斗争。这一斗争，随着国际国内阶级斗争形势的变化，时起时伏，异常尖锐激烈。



长期以来，刘少奇、陆定一一伙，交替使用各种反革命手法，制造种种反革命谬论，疯狂反对毛主席关于加强党对教育工作领导的指示，千方百计维护资产阶级知识分子对学校的统治。

解放初期，毛主席就指示全党和全国人民，要“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作”。当时对旧学校进行了一些改革，办了一些抗大式的学校，知识分子的思想改造也收到了积极的效果。毛主席亲自发动对反动电影《武训传》、对《红楼梦研究》、对胡适的资产阶级唯心主义和胡风反革命集团等的批判，在教育战线发生了深刻的影响。对此，刘少奇、陆定一一伙惶恐万状，极端仇恨。他们提出学校应当“基本照旧”，就是说不要触动国民党的教育制度。陆定一竭力为一小撮阶级敌人和被批判的资产阶级知识分子鸣冤叫屈，甚至疯狂叫嚣：“中国最有文化的是资产阶级，包括为资产阶级服务的知识分子。……要让他们坐天下。”^⑨公开为资产阶级知识分子长期霸占教育阵地制造反革命舆论。

为了反对无产阶级对学校的领导，让资产阶级知识分子“坐天下”，陆定一炮制了发展党员可以“先接收后审查”等反革命谬论，在很短一段时间内，把某些未经改造好的资产阶级知识分子，甚至国民党的特务、反共老手，拉入党内，给他们披上红色外衣，安插到教育部门各级领导岗位。他还搬来了凯洛夫的《教育学》，大肆推销“专家治校”、“一长制”，强行规定“校长和党委的意见不一致时，可按行政意见执行”^⑩，使他们可以放肆地推行修正主义教育路线，对无产阶级实行残酷的专政。一九五七年教育战线上右派向党发动的猖狂进攻，就是刘少奇、陆定一一伙千方百计反对党的领导，维护资产阶级知识分子统治学校的罪行的大暴露。

一九五七年反对资产阶级右派的斗争的胜利，使教育战线的资产阶级势力受到一次沉重打击。一九五八年，在伟大领袖毛主席制定的社会主义建设总路线和教育方针的指引下，掀起了一场教育革命。许多革命的新生事物，蓬勃生长，一些工农党员干部被派到教育战线的各级领导岗位。但是，由于当时无产阶级对教育部门领导权的问题还没有从根本上解决，这场革命刚刚起来就被刘少奇、陆定一一伙破坏了。他们一方面拚命把资产阶级反动学术“权威”捧上学校领导宝座，



另一方面，把一些坚持无产阶级革命路线的同志视为眼中钉，肉中刺，对他们进行无情打击和残酷迫害，或者以“文化低”为借口，或者加以“简单粗暴”等莫须有的罪名，把工农同志赶出学校，竭力使学校成为资产阶级知识分子独霸的一统天下。

陆定一为了取消党对教育的领导，竟然篡改党的性质，大搞“业务党”。他叫嚷：“党委在学校里边，首先的任务是领导好教学”^①，疯狂反对党组织抓活学活用毛泽东思想，抓阶级斗争，抓政治思想工作。更为荒唐的是，在他直接控制的“样板”学校里，在党的支委会内不设组织委员、宣传委员，竟然设了什么“数学委员”、“语文委员”和“外文委员”，把战斗的革命的无产阶级先锋队组织，蜕变成资产阶级学术俱乐部。陆定一一伙还通过各种条例，使“教授治校”、“智育第一”等修正主义黑货更加系统化，妄图让资产阶级永远霸占住教育阵地。

事实证明，解放后十七年，在无产阶级专政下，在毛主席革命路线照耀下，教育方面有一些进步。但是，由于刘少奇、陆定一一伙疯狂推行反革命修正主义教育路线和组织路线，顽固地维护资产阶级的教育制度、教学方针和方法，造成了资产阶级知识分子统治我们学校的严重局面。

但是，不管陆定一一类政治骗子施展多少阴谋诡计，都阻挡不住革命的洪流滚滚向前。一九六六年，毛主席在《五·七指示》中一针见血地指出：“学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。”这一光辉指示，宣告了陆定一一伙反对无产阶级对教育工作领导的阴谋彻底破产。

无产阶级文化大革命中，在毛主席“工人阶级必须领导一切”的伟大号令指引下，工人阶级和它的巩固的同盟军贫下中农配合人民解放军战士，组成工人、人民解放军毛泽东思想宣传队，浩浩荡荡地登上了上层建筑斗、批、改的政治舞台，占领了教育阵地，打破了资产阶级知识分子独霸的一统天下。工人阶级占领教育阵地以来所取得的辉煌成果充分证明：工人阶级不但能够占领教育阵地，而且能够用毛泽东思想把学校改造过来，将无产阶级教育革命进行到底，完成毛主席赋予他们的伟大历史使命。

无产阶级的领导作用，就是通过共产党的领导来实现的。巩固工人阶级在教育阵地上的领导权，必须加强党的建设。党委最根本的任务就是狠抓活学活用毛泽东思想，狠抓两个阶级、两条路线的斗争，狠抓思想政治工作。如果丢掉根



本，就教学抓教学，就业务抓业务，就会越抓越糊涂，就会走上“业务挂帅”、“智育第一”的修正主义老路。无产阶级文化大革命以前由于中这种修正主义路线流毒而造成的严重恶果，我们要永远记取。

在毛主席革命路线的指引下，波澜壮阔的无产阶级教育革命正在向纵深发展，整个教育战线发生着翻天覆地的变化。但是，教育阵地过去被剥削阶级长期垄断，封、资、修的流毒年深日久，资产阶级的偏见和它的传统势力十分顽固。它渗透到各个学科领域里，形成了根深蒂固的旧体系。不是有的地方当教育革命深入到教学领域的时候，一小撮阶级敌人公开跳出来叫嚷：“你们占领礼堂，我占领课堂”，妄图同无产阶级再做一番较量吗？事实说明，教育阵地两个阶级、两条路线的斗争并未结束，工人阶级与资产阶级之间占领和反占领、改造和反改造的斗争，仍然是长期的。我们必须高举毛泽东思想伟大红旗，深入开展批修整风，进一步批判刘少奇、陆定一——类政治骗子修正主义教育路线的理论基础，即唯心论的先验论、地主资产阶级的人性论、反动的唯生产力论和阶级斗争熄灭论，不断提高路线斗争觉悟，增强识别真假马克思主义的能力，肃清修正主义教育路线的流毒，坚决抵制来自右的或“左”的方面的破坏和干扰，永远沿着毛主席的无产阶级教育路线胜利前进！

注：

- ①⑦ 陆定一：《在中央文教小组会议上的讲话》（一九六四年三月四日）
- ②④ 陆定一：《在全国公安、检察、司法会议上关于教育工作的报告》（一九五八年八月七日）
- ③ 凯洛夫：《教育学》（新本）
- ⑤ 陆定一：《在全国教育工作会议上的讲话》（一九五九年二月）
- ⑥ 陆定一：《在高教部直属高等学校（扩大）理工科教学工作会议上的讲话》（一九六五年十一月二十日）
- ⑧ 陆定一：《在中央文教小组召开的教育问题座谈会上的讲话》（一九六一年五月十七日）
- ⑨ 陆定一：在旧中宣部《部长办公会议上的讲话》（一九五六年七月十二日）
- ⑩ 《宣传通讯》（一九五五年第二十三期第十一页）
- ⑪ 陆定一：《在高等学校文科教材编选计划会议结束大会上的讲话》（一九六一年四月二十五日）



· 书 评 ·

喜 见 新 书 为 工 农

——评介几本科学技术读物

柯 苑

无产阶级文化大革命斗、批、改的深入进展，带来了工农业生产和科学技术发展的大好形势。工业方面技术革新和农业方面科学种田的群众运动，在城乡各地蓬勃发展。工农兵群众对为工农业生产服务的科学技术读物，提出了多方面的和更高的要求。近两、三年来，各级出版部门在毛主席的无产阶级革命路线指引下，初步出版了一批为工农兵服务、为工农业生产服务的科学技术读物。这是值得我们高兴的一件事情。

这些为工农兵、为工农业生产服务的科学技术读物，是革命干部、工农兵作者和革命知识分子“三结合”的产物，是工农兵用战无不胜的毛泽东思想占领出版阵地的结果。这些科学技术读物，破除了叛徒、内奸、工贼刘少奇一伙推行的“洋奴哲学”、“技术第一”等反革命修正主义黑货影响下的旧框框，以为工农兵服务的政治方向、勇于创新的革命精神、切合实际的科学内容、深入浅出的普及形式，出现在广大读者的面前，受到工农兵的热烈欢迎，在生产斗争和科学实验的群众运动中发挥了好的作用。有的科技书宣传了唯物论和辩证法，为人们批判资产阶级唯心论和形而上学，提供了自然科学上的依据。工农兵读者们说得好：“这才是我们自己的书，它同过去的那些脱离政治、脱离实际的本本大不一样。这里面说的是我们工农兵的话，讲的是我们搞生产、搞科学实验中天天干、天天想的实际问题，我们读得懂，喜欢看，用得上。”

我们仅以《群钻的实践与认识》、《齿轮原理与制造》、《猪的发酵饲料》、《向马铃薯退化作斗争》、《怎样种杂交高粱》等五本书为例，(注)向读者介绍。

伟大领袖毛主席《在延安文艺座谈会上的讲话》中指出，评价文艺作品必须



“以政治标准放在第一位”。这一原则，完全适用于科学技术读物。评价任何书籍的政治标准，首先和主要的是看它宣传、贯彻什么路线。这几本书之所以受到工农兵欢迎，就在于它们是在两条路线的激烈斗争中产生的，其内容是努力去反映实践毛主席无产阶级革命路线的成果的。

这些新书，同过去有一些脱离无产阶级政治、甚至鼓吹资产阶级反动政治观点的科学技术图书截然不同。这些新书的作者们，从本单位、本专业的角度，以亲身参加两条路线斗争的经历，热情歌颂了毛主席的革命路线。倪志福等同志参加的北京永定机械厂群钻研究小组的同志们，在《群钻》一书中，简要地记述了他们捍卫毛主席的革命路线，同叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义路线长期斗争的经过。他们以实际行动批判了洋奴哲学，推翻了洋教条，冲破了走资派和反动技术“权威”的压制，抵制了资产阶级的名利腐蚀，经过长期实践和几千次的试验，创造了我们自己的新型钻头——“群钻”。他们在文化大革命中，把群钻的实践经验上升为理论，写出一本近二十万字的《群钻》专著，表现了无产阶级占领出版阵地的革命精神。北京业余机械学院工人班的同志们，是在教育革命的斗争中写出《齿轮》一书的。中国科学院遗传研究所、微生物研究所的革命干部、革命知识分子，在无产阶级文化大革命中，冲破了刘少奇反革命修正主义科研路线的束缚，走向广大农村，投身于群众性的科学实验活动，向贫下中农学习，在研究高粱杂交育种、防止马铃薯退化、猪的发酵饲料等工作中，总结了群众创造的先进技术方法，解决了一些过去在脱离无产阶级政治、脱离生产实际、脱离工农兵群众状态下长期不能解决的问题，写出了三本为贫下中农欢迎的农业科学技术读物。

这些书不仅叙述了新生事物在斗争中成长的过程，而且在介绍科学技术道理和先进的方法上，也体现了毛主席的革命路线。例如，在《齿轮》一书中，作者们遵照毛主席关于“**打破洋框框，走自己工业发展道路**”的教导，详细地介绍了用中小型工厂都有的牛头刨床或万能铣床来加工圆锥齿轮的工艺。圆锥齿轮比较难加工，不少机器的传动部分都少不了它；按照帝国主义国家的洋框框，是要具备一些齿轮加工专用机床才能加工的。美帝曾经把一些齿轮加工机床列为禁运物资，妄图卡住我们。我国工人阶级自力更生地制造了大量先进的齿轮机床，打破了封锁。但是，对于一些地方中小型工厂来说，并不都需要配备这样的齿轮专用机床。用牛头刨床或万能铣床加工出圆锥齿轮，这种工艺方法对当前各地发展中小型工业是很需要的。又如《高粱》一书的作者们，贯彻执行毛主席关于“**什么工作都要搞群众运动，没有群众运动是不行的**”教导，落实农业“八字宪法”中对作物品种的要求，把杂



交育种工作从少数人在实验室和小地块上的小规模试验，引向农村群众性科学实验的广阔天地，总结了贫下中农自己繁育高产杂交高粱的经验和技能，适应了进一步推广、提高高粱良种的要求。

在这些新书里，既讲了技术，又讲了政治，讲了路线。它清楚地告诉人们，决不是“技术万能”，而是路线决定一切。路线正确了，没有技术可以发展技术，落后的技术可以变为先进的技术。路线错了，技术工作就要走上邪路。

努力用毛主席的哲学思想统帅科学技术，是这些书的另一个特点。作者们认真地遵照毛主席关于“认识从实践始，经过实践得到了理论的认识，还须再回到实践去”的光辉教导，初步写出了切合实际的科学技术读物。过去，在刘少奇反革命修正主义路线的影响下，科技图书相当普遍地存在脱离生产实践和爬行主义的问题。有的书照搬洋人的本本，不加分析地净讲外国型号的设备、材料，外国的方法，而对我国实际生产中使用的本国设备、材料、方法，对我国广大工农兵的革新创造，则视而不见，听而不闻；有的农业书上讲的是洋条条，完全脱离我国农业生产实际，贫下中农根本不能用，真用了还可能出笑话；至于某些所谓“理论”著作，更是玄妙、烦琐，对实际没有什么用处。当然，过去也有比较有用的、科学内容基本正确的科技书，它反映了一些实践经验，提出了一些值得研究的观点，但是，这种书还不是很多的。无产阶级文化大革命中，出版了一些从工农兵丰富的生产斗争、科学实验的实践中来的科技读物，讲的是实际经验和实际问题，介绍的是活生生的实际办法，又用实践材料讲科学技术道理，提高到理论的水平。比如，创造不用或少用粮食、简便易行的发酵饲料，这是我国发展养猪事业中的一个迫切需要解决的问题。人民解放军战士叶洪海同志，在总结民间制曲发酵的丰富实践经验的基础上，创造了“中曲”发酵饲料。以后，许多解放军战士、贫下中农学习了“中曲”的方法，因地制宜地发展了“烤曲”、“庆曲”等饲料品种。《猪的发酵饲料》一书就介绍了“中曲”等十二种发酵饲料的制作技术，简便易行；同时，还进一步讲了有关微生物学的基础知识。以发酵饲料和“九二〇”农药等的制造、推广为开端，许多地方大搞微生物应用的群众运动，开始把微生物学从科学家的实验室和讲堂里解放出来，用于工农业生产的不少领域，取得了很好的效果。这里出现了许多新现象、新方法，很值得我们科学工作者进一步学习、总结，坚持下去，必将在微生物学的实践和理论上作出更大贡献。

这些科学技术书籍，大破了资产阶级唯心论和形而上学，在科学技术问题上较好地运用了唯物辩证法。毛主席教导我们：“辩证法的宇宙观，主要地就是教导



人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾的运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法。”（《矛盾论》）《群钻》的作者们就是努力按照毛主席的这个光辉教导去做的。麻花钻头是十九世纪下半叶工人创造的一种切削工具。但是，一百多年来，在资本主义社会里，那些洋“权威”既不会开钻床，又不会磨钻头，却搞出种种“理论”“定则”来束缚工人的革新创造，因此，麻花钻没有什么根本变化。正是中国的工人阶级，通过自己的丰富实践，揭露和分析了矛盾，首先推翻了中外本本上“钻头主切削刃应该平直”的规定，在平直的刃口上磨出两个大月牙槽。他们还进一步摆脱了“钻刃只有一个基面”的传统理论概念的束缚，从多方面改变了钻头的几何形状，使新型钻头的加工效率提高一至四倍，使用寿命延长两至三倍。《群钻》一书就具体阐述了分析矛盾、解决矛盾的方法，从大量钻孔现象中，提出了钻头与工件之间的对立统一，抓住了“切除”和“反切除”这一对钻孔中的基本矛盾，分析了钻孔过程中错综复杂的矛盾运动，更深入地研讨钻孔加工的规律，从而改造了以往的钻孔加工理论，形成了新的理论。它叙述问题的方法不是罗列现象，而是按照对立统一的规律总结了实践经验，讲了专门知识，又讲了哲学，讲了认识和实践、感性认识和理性认识、共性和个性、主动和被动等辩证关系在具体事物中所表现的特殊形式。这样的书，可以说是普及的，因为钻工都能读得懂，用得上；同时也是专门的科学著作，因为它的理论经得住实践的检验，又为进一步的变革现实指出了途径。我们在这里特别向我国有关科学研究人员和工程技术人员推荐这本书，因为作者们努力运用了毛主席的光辉哲学思想来分析、研究生产斗争和科学实验中的实际问题，因为它突出地表现了我国工人阶级在实践中勇于创新的革命精神，因为它闪耀着年青的中国工人阶级的集体智慧。

工农兵欢迎的这些好书，还因为它们在写作方法上，以“比较容易为目前广大人民群众所迅速接受”为原则，采取了深入浅出的形式来介绍先进技术方法，讲清科学技术道理。过去资产阶级“权威”写的书，一开始就来一套定义、公式、数学推导，而实际的东西却空空如也，故弄玄虚，借以欺骗和吓唬人。他们的书，且不说对工农兵没有什么用处，就是旧大学的学生们念起来也只是似懂非懂。现在这些新书，把通俗的形式和严格的科学内容比较好地结合起来，工农兵真正愿意看，看得懂，用得上。有的书在讲了科学道理和操作方法后，用群众喜闻乐见的方式，抓住要害，概括成几句口诀，便于群众记忆、运用。有的书，用图文对照的方法，把复杂、难懂的公式、理论，表达得比较清楚。工农兵反映，这才是做到了毛主席早就号召的“雪中送炭”的普及工作。



来自群众实践、为工农兵服务的书，受群众所欢迎，又在群众的实践中发挥它们的作用。我们看到，象《群钻》、《齿轮》这样几十万字既普及又专门的书，在工人同志劳动的手中传来传去，爱不忍释。这两本书印数各以十万计，还满足不了读者的要求（以前那些脱离实际的科学技术书，印几千册就够多的了，还大都放在图书馆里）。请想想，在技术革新中是多么需要这样的科技读物啊！我们了解到，全国种植高产、抗灾的杂交高粱的面积近千万亩，遍及二十余省、市、自治区，单产千斤以上的纪录到处涌现；为解决马铃薯退化问题，广大贫下中农和革命科学工作者大破了什么“马铃薯在北纬四十五度以南和海拔九百米以下的地区种植必然退化”的旧框框，创造了“催芽秋播二季作栽培方法”，从我国东北到中原地区广泛推广，南方一些省（如广东省等），有的县也开始走上了就地解决种薯、扩大马铃薯种植的路子。一年多来，更广泛深入的群众实践，又已经超过了《高粱》、《马铃薯》两书所总结的经验了。至于由叶洪海同志创造的“中曲”饲料开始的大搞发酵饲料的科学试验，已成为广大贫下中农、下乡知识青年的群众运动。请想想，难道传播这些先进科学技术，对我国农业生产不是非常必要的吗？我们希望这些有教育意义的材料能拍成生动的彩色的科教片。经过无产阶级文化大革命锻炼的，用毛泽东思想武装起来的亿万工农兵群众、革命干部和革命知识分子，在阶级斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动中，迫切需要掌握科学知识和各种先进技术。技术革新和科学种田的群众运动，从来没有达到我们今天这样的规模，科学技术回到了它的真正的主人——工农兵手里，为巩固无产阶级专政、建设社会主义发挥它应有的作用。

现在，在专业人员和编辑人员中，还有一些怕犯错误而不敢写书、编书的思想。还有一些工农兵作者，对于写书还有点顾虑，以为写书只能是专家的事，怕自己文化低写不好。以上几本书的出版有力地说明，这些想法是不对的，顾虑是不必要的。工农兵群众，有丰富的实践经验，在科学技术上有很多的发明创造，他们最有资格著书立说，能够写出很多好书，《群钻》和《齿轮》就是很好的证明。专业人员和编辑人员，只要努力学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，狠抓自己世界观的改造，坚持深入工农业生产实际，同工农兵相结合，为革命而写书，经过不断的实践，就可以写出比较好的科学技术读物。

好的或比较好的科学技术读物，也不是没有缺点的，需要在实践中反复修改、补充。就象我们这里评介的几本书，也还有需要继续提高的地方。例如，《高粱》、《马铃薯》、《猪的发酵饲料》三本书，在针对操作及推广中的一些实际问题，提出



切实的解决办法方面，就显得不够；叙述的通俗程度，也还不能适应贫下中农的要求。《齿轮》一书在文字上还有可精炼的地方。由于近一两年来钻头和齿轮设计、工艺的新进展，《群钻》和《齿轮》两书也还需要进一步补充。

当然，写出一本思想性和科学内容都是很好的科技读物，是不容易的，要有一个艰苦的实践过程。只要思想基调是好的，群众需要的，科学内容基本正确，就应该积极帮助改好，使它们在生产斗争、科学实验中发挥作用。此外，我们还有一个希望：为了适应加速农业机械化的需要，能写出一些更加简明、通俗而适合农村使用、保养、维修、改进农业机械用的书籍。

当前科技读物出版工作的形势空前大好。我们有着最丰富的群众实践的源泉，我们有着工农兵群众和革命科技人员所创造的大量科学技术先进经验和成果，我们又面对着三大革命运动中对科技读物的迫切需要。同这样好的条件、这样迫切的需要相比，为工农兵服务、为工农业生产服务的科技读物还是出得太少了。在这样的形势面前，出版战线上的同志们应该抛弃一切畏难情绪，以工农兵为榜样，想工农兵之所想，急工农兵之所急，到工厂去，到农村去，依靠广大工农兵，组织由革命干部、工农兵作者和革命知识分子参加的“三结合”编写组，以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为统帅，出版更多更好的科学技术读物，更好地为无产阶级政治服务，为工农兵、为工农业生产和科学实验服务，为社会主义革命和社会主义建设服务。

注：

《群钻的实践与认识》，北京永定机械厂群钻研究小组著，上海科学技术出版社，一九六九年三月第一版。

《齿轮原理与制造》，北京业余机械学院工人班集体编写，科学出版社，一九七〇年十月第一版。

《猪的发酵饲料》，中国科学院微生物研究所编，科学出版社，一九七〇年五月第二版。

《向马铃薯退化作斗争》，中国科学院遗传研究所著，科学出版社，一九七〇年五月第二版。

《怎样种杂交高粱》，中国科学院遗传研究所著，科学出版社，一九六八年三月第一版。



数风流人物，还看今朝

——评三本报告文学集

孙学文

无产阶级文化大革命的伟大胜利，社会主义革命和社会主义建设事业的新发展，犹如强劲的东风，催动着无产阶级革命文艺的百花竞相盛开。报告文学是社会主义文艺百花园中的一朵花。最近一两年来，不仅报刊上发表了许多报告文学作品，还出版了一批报告文学集子，迅速地反映了三大革命运动的斗争生活，受到了工农兵读者的欢迎。

这里是大量报告文学作品中的三个报告文学集：《“一二五”赞歌》、《南京长江大桥》和《铁水奔腾》。(注) 它们从不同的侧面，分别反映了无产阶级文化大革命中胜利建成的、生动体现着“独立自主、自力更生”精神的三项宏伟工程——十二万五千瓩双水内冷汽轮发电机组、南京长江大桥和九四二四矿山、炼铁基地。这些作品热情地歌颂了中国无产阶级在毛主席革命路线指引下创造的人间奇迹，塑造了战斗在三大革命运动第一线的工农兵英雄形象。从许多热气腾腾的作品中，我们可以听到社会主义祖国飞速前进的脚步声。

毛主席在一九五八年曾经指出：“从来也没有看见人民群众象现在这样精神振奋，斗志昂扬，意气风发。”(《介绍一个合作社》) 这三个报告文学集子中不少作品，就为我们描绘了这种鼓舞人心的画面。在广阔的建设工地上，亲切地向我们走来的，有怀着忠于毛主席的红心，学到老、战斗到老，把整个身心都扑在工程上的优秀老工人，也有“生命不息，冲锋不止”，为打击帝、修、反而赴汤蹈火的青年突击手；有跟随毛主席南征北战几十年，始终与群众打成一片，站在斗争最前列的革命干部和人民解放军代表，也有文化大革命中新涌现出来，在斗争中不断成长的无产阶级革命事业接班人；有党叫干啥就干啥，那里艰苦那安家的贫农女儿，也有坚决走与工农相结合的道路，在斗争中自觉改造世界观的革命知识分子。正是：“数风流人物，还看今朝。”这些英雄人物的思想高度集中到一点，就是执行毛主席革命路线的自觉精神。他们在自己工作岗位上，胸怀祖国，放眼世界，把



每项战斗任务同“备战、备荒、为人民”联系起来；他们坚决捍卫、执行毛主席的革命路线，抵制、批判叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义路线，在三大革命运动这个伟大的学校中，活学活用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，把冲天的革命干劲和实事求是的科学精神结合起来，敢于斗争又善于斗争，战胜了一个又一个的困难，取得了一个又一个的胜利。这样的英雄人物，在现实生活中，何止成千上万！努力塑造具有这种新的思想高度的英雄人物，是无产阶级文化大革命所带来的革命文艺的新气象，是坚持批判反革命修正主义文艺黑线取得的新成果。

社会主义文艺的根本任务，就是要塑造无产阶级的革命英雄形象。无产阶级登上政治舞台，有一个从“自在的阶级”转变为“自为的阶级”的过程，也就是从不自觉到自觉的过程。毛主席在《实践论》中论述这个转变过程时指出：“由于实践，由于长期斗争的经验，经过马克思、恩格斯用科学的方法把这种种经验总结起来，产生了马克思主义的理论，用以教育无产阶级，这样就使无产阶级理解了资本主义社会的本质，理解了社会阶级的剥削关系，理解了无产阶级的历史任务，这时他们就变成了一个‘自为的阶级’。”社会主义文艺所要塑造的英雄形象，就是深刻地理解了本阶级的历史任务的自觉的无产阶级革命战士的形象。可以写英雄人物的成长过程，但决不能象文艺黑线那样去欣赏、渲染所谓“自发性”，而是写他们在革命斗争的具体实践中不断提高自己的阶级觉悟，即在改造客观世界的过程中同时改造自己的主观世界。可以描写他们的朴素的阶级感情，这种阶级感情对一个无产阶级战士来说是十分可贵的，它同周扬一伙所鼓吹的所谓“自发性”是两码事，但是塑造英雄形象不能停留在这一点上，单有朴素的阶级感情还不能成为一个自觉的无产阶级革命战士。朴素的阶级感情只有在斗争实践中经过马克思列宁主义和毛泽东思想的熔铸，才能上升为真正的阶级斗争觉悟和路线斗争觉悟，成为革命的强大动力。因此，高度的阶级斗争觉悟和路线斗争觉悟，是一个自觉的无产阶级革命战士的不可缺少的特点，忽视了这一特点，就不可能塑造出高大的英雄形象来。

这三个报告文学集子中的许多作品，在塑造自觉的无产阶级革命战士的形象方面，有不少引人注目的特色，同时也存在着一些需要努力去解决的新问题。

首先，一个显著的特色是，大部分作品都是选择重大题材中的重大事件，在紧张、激烈的斗争中来突出表现英雄人物的思想品格。工地上，固然随时要同高山、深水、严寒、高温等等巨大的自然障碍作斗争，但更为重要的、始终起着支配作用的则是两个阶级、两条路线、两种思想的斗争。为什么工人同志的一



个完全符合多快好省的建议会遇到那么大的阻力？为什么往往在工程取得进展时会发生波折？为什么在困难面前有两种不同的态度？这一些，只有从两个阶级、两条路线、两种思想的斗争的高度去认识，才能得到正确的答案，也只有通过这样的斗争，才能表现自觉的无产阶级革命战士的形象。《南京长江大桥》中的《二十八天》，是反映建造大桥桥头堡的斗争的。照文化大革命前某些资产阶级“专家”少慢差费的设计，要两年半才能造好，按建筑常规计算，最快也要九个半月，而工人群众却根据自己的实践经验，打破常规，提出了一个新的施工方案，一个月之内就可以完成。反革命修正主义路线流毒没有肃清的某些干部和技术人员，开始时在困难面前顾虑重重，畏缩不前；而负责领导工作的一位革命干部用毛泽东思想统帅一切，领导大家夺取了这场战斗的胜利。这样的矛盾斗争，不是人为制造的“误会”，也不是抽象的“性格”的冲突，而是反映了社会主义革命时期两条路线、两种思想的尖锐斗争。作品令人信服地表明：这位领导干部之所以能够夺取胜利，就在于他带来了人民解放军高举毛泽东思想伟大红旗的好思想好作风，以领导班子的革命化带动整个工地的思想革命化，打破了束缚群众的常规，把群众的积极性充分地调动了起来。作品始终把他置于矛盾、斗争的漩涡里，写他执行毛主席革命路线的自觉性和在困难面前敢于夺取胜利的斗争精神。从这个革命干部的形象中，我们可以看到毛泽东思想的无比威力，看到精神的东西如何向物质的东西转化，从而受到深刻的教育。

《南京长江大桥》中的《水下尖兵》，是描写潜水英雄胡宝玲和他的战友，用普通的潜水装备深潜到江底成功地进行了操作的事迹。作品没有去谈技术问题，突出了革命高于生命这一英雄品质，写得相当动人。当时大桥水下基础的施工关键是能不能攻下深潜水关，突破四十五米这条有所谓“文献”记载的“警戒线”。谁去做这个试验？胡宝玲挺身而出：“我去！”他想：我是一个共产党员，党最需要的地方，应当我去。当他深潜到四十五米以下时，忽然感到头晕、耳鸣、嘴麻，汗如雨下。他意识到这是“氮气麻醉”在作怪。这时，耳机里传来了岸上同志们焦急的问话。照直回答吗？不，那样领导上一定会作出停止下潜的决定。想到毛主席的教导，想到党对自己的委托，他坚定地回答：“感觉正常。”但耳机里传来的问话却更焦急了。原来，刚才由于说话困难，回答得太轻，传不到水面去。于是，他又用全身的力气响亮地回答：“感——觉——正——常！”“感觉正常”，这是一个共产党员在斗争最艰苦的时刻向党的报告。“这声音，从水下很深的地方，传到水面，传到每一个人的耳朵里。大家的心情，无比激动。”是的，我们读到这里，



也是多么激动啊！从重大题材中选取重大事件，又通过这一事件的具体斗争过程来突出革命英雄形象，特别着力于揭示英雄人物的精神境界和思想觉悟，这是我们从新的报告文学的创作中得到的一条重要经验。

两个阶级、两条路线、两种思想的斗争，必须通过具体人物和具体事件合乎规律的发展来体现。在这方面，三本报告文学集中的有些作品，不同程度地存在着两个缺点：一个是简单化，场面写得很热闹，但思想斗争却写得不深，人物往往成了两种对立的思想和两条对立的路线的图解。写英雄人物也是豪言壮语多，具体行动和思想活动少，因而人物形象显得空洞、单薄。还有少数作品对工程技术人员的描写缺乏具体分析和区别。另一个则是偏重于叙述事件的过程，或孤立地描写技术操作。尽管作者是试图通过阶级斗争和路线斗争来塑造英雄人物的，但由于较多的是写一些工程技术的过程，两种思想、两条路线的斗争没有具体地、生动地展开，以致人物淹没在这些过程的介绍中，英雄形象也就不容易树立起来。这些缺点在今后的创作中是应当注意克服的。

其次，三个报告文学集中的作品，大都在真人真事的基础上进行了提炼、概括。它们描写的主要事件和主要人物事迹（尽管有时不用真名），都是现实生活中确实存在的，确实出现过的。这是报告文学区别于小说和其他文学样式的一个特点。但是，从生活素材到文学作品，毕竟是一个飞跃。没有一定的选择、剪裁、提炼和概括，就不可能完成这一飞跃。对报告文学同样应该提出这一要求。可以把报告文学比之为摄影艺术。那一幅幅壮丽的生活图景，一个个英姿焕发的英雄形象，都是从实际生活中“摄取”来的；但这决不是客观主义地记录事实，而是经过作者的精心的艺术处理的。从生活素材到文学作品，不可能没有一定的选择、取舍。站在不同的阶级立场上，从为不同的政治路线服务的需要出发，对生活素材的取舍就有不同的标准。我们的社会主义文艺要求作者站在无产阶级立场上，从三大革命运动的实际生活出发，提炼出深刻的主题思想，为无产阶级的革命路线服务。提炼，就是要将丰富的生活素材“加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作工夫”，通过形象展示生活的本质即内在的典型意义。以真人真事为基础的报告文学同样可以做到这一点。三个报告文学集中，有许多作品正是这样做了的。它们把生活中的美，把那些最激动人心的、焕发着马克思主义、列宁主义、毛泽东思想光辉的事物，集中起来提到路线斗争的高度上，因而使它们达到了“比普通的实际生活更高，更强烈，更有集中性，更典型，更理想，因此就更带普遍性”。



例如《铁水奔腾》中的《力争上游》，是写文化大革命中建造一座大型焦炉的故事的。作品通过焦炉工程复杂激烈的斗争，始终紧紧抓住革命领导干部赵颂泉、老工人魏宝德和革命技术人员方华等主要人物的这样一个可贵的思想：力争上游。这是党的社会主义建设总路线在他们身上的具体体现。这样，就把作品的主题深化了一步。作品描写的主要事件都是真实的，但作者对故事的安排、细节的穿插、环境的描绘、人物的对话等，都进行了精心的琢磨，因而成为一篇有比较完整的构思，形象鲜明，情节生动的作品。《“一二五”赞歌》中的《风雪千里战洛阳》，写的是“一二五”工程的一支运输车队为了使“争气机”早日诞生，从上海赶往洛阳执行运输任务的故事。在简洁的故事结构中，不但描写了张鸿刚等冒着风雪严寒转战千里的英雄事迹，而且写了洛阳轴承厂工人的大力支援，写了杞县的工人、贫下中农、机关干部的热情帮助。这些充满着无产阶级深情厚意的场面，使我们深深激动：一个车队是一个小小的集体，透过它，我们却深刻感觉到了我们伟大祖国是一个伟大的整体，我们的社会主义制度具有无比的优越性。这里，有一个经验是很重要的：即不能用贬低周围群众、战友的方法去突出主要的英雄人物，而要用革命的集体来鲜明地衬托主要的英雄人物。凡是这个关系处理得正确的，通过英雄人物的先进事迹，就能表现伟大的社会主义时代的特征；处理得不好，就会使主要人物孤立而缺少社会主义的时代气息。

这些经验表明，追求所谓绝对的“生活真实”，不仅不利于更好地塑造英雄人物形象，事实上也是不可能的。鲁迅曾以绘画为例打过一个生动的比喻：“倘必如实物之真，则人物只有二三寸，就不真了，而没有和地球一样大小的纸张，地球便无法绘画。”（《鲁迅全集》第六卷，第二十三页）这三本报告文学集中有些作品，材料的铺叙较多，集中、概括还不够，主题思想缺少提炼和深化。这是需要进一步加工提高的。

第三，三个报告文学集中许多作品，洋溢着饱满的革命激情和浓郁的生活气息，具有一种新的风格。毛主席一贯倡导“我们革命无产阶级应有的战斗风格”，这是我们努力的方向。无产阶级的战斗风格决不是单纯的文风问题，首先是一个立场问题、阶级感情问题和生活实践问题。由于这些作品大都是工人业余作者集体创作的，作者都是以主人翁的身分，来歌颂自己的阶级，歌颂自己所热爱的英雄。作者本身就是创造这些人间奇迹的英雄集体的一员。他们不是以旁观者的身分，无动于衷地叙述事件的，而是以参加者的身分满腔热情地向人们讲述自己所亲见亲闻的一切，希望大家一道向英雄们学习。所以有些作品尽管在艺术上还比



较粗糙，但是朴实、亲切（也有个别作品写得不够朴实，因而使人感到不够亲切）。《“一二五”赞歌》中的《巨人在前进》，塑造了为革命不顾个人安危的运输工人陆师傅的形象。一项工程急需的重一百二十吨的某关键设备，连同运载它的车子的重量共一百六十吨，要通过原来只能负重十三吨的水泥桥。陆师傅同战友们一起想出了许多巧妙的办法，接着又不顾个人安危，钻进桥洞，双手托着桥顶，测量桥梁的震动情况，让载着中国工人阶级自己设计、自己制造的这个巨型设备的平板挂车，安然通过这座桥。这是夸张吗？不，这是事实。这是对顶天立地的中国工人阶级的赞美。《铁水奔腾》中的《巍然如山》，以细致的笔触，描绘了女电焊工高红英高空作业时勃勃的英姿，临危不惧的精神和高超的技术，穿插着周围群众的惊叹、赞美和关切，构成了一幅色彩绚丽的图画。在充满着无产阶级深情的描写中，我们仿佛看到作者就在陆师傅、高红英身旁，与他们同呼吸、共安危，一起战斗。这些作品中描写的劳动场面，洋溢着革命激情，是真正被诗化了。剥削阶级文学中常见的那种无病呻吟、华而不实的陋习，被一扫而光。

新的报告文学，大都是集体创作。实践证明：有领导干部、专业人员参加的三结合写作组，是一种进行文艺创作的行之有效的组织形式。这样的三结合，能够充分发挥工农兵作家的作用，使他们通过实践在思想上和创作水平上得到锻炼和提高；而专业人员将受到工农兵的再教育，他们的某些特长，也能在为工农兵服务中得到应用，并在实践过程中改造其不适应工农兵需要的东西，学会新的本领。我们应该沿着这个方向，继续实践，不断总结提高。

这三本集子的直接执笔者，百分之九十以上是过去没有搞过文艺创作的新手。这些同志带着阶级的委托，带着用毛泽东思想占领文艺阵地的高度责任感，拿起了笔杆子。他们通过艰苦的劳动，用事实有力地证明了创造物质财富的工农群众，同时也是精神财富的创造者。目前，这支新型的、与三大革命运动紧密结合的工农兵业余创作队伍，正在党的亲切关怀下，在毛泽东思想的哺育下，迅速成长。尽管他们在目前还有不成熟的一面，但是他们的发展前途是无可限量的。《林彪同志委托江青同志召开的部队文艺工作座谈会纪要》曾以极大的革命热情歌颂了工农兵的业余创作，认为它“无论内容和形式都划出了一个完全崭新的时代”。我们坚信，在毛主席革命文艺路线的指引下，无产阶级的文艺创作队伍必将更迅速地成长，社会主义文艺的百花将更灿烂地开放！

注：《“一二五”赞歌》、《南京长江大桥》和《铁水奔腾》，由上海人民出版社先后于一九七〇年五月、六月和一九七一年六月出版。



思想评论

综合利用要兴利除害

华庆源

在毛主席“备战、备荒、为人民”的伟大战略方针指引下，我国工业战线正在开展一场大搞综合利用、消除和改造“三废”的群众运动。这对于发展社会主义建设，加强工农联盟，巩固无产阶级专政，具有很重要的意义。

随着工业的发展，工厂越来越多，排出的废水、废气、废渣（简称“三废”），成为许多国家迫切需要解决的严重问题。在资本主义制度下，由于资本家追逐高额利润和生产的严重无政府状态，造成大量“三废”污染空气，毒化江河，侵占农田，影响人民健康，破坏水产资源，危害农业生产。在美国、日本和许多资本主义国家，已经成为无法克服的社会公害，成为统治阶级无法解决的政治难题，越来越引起劳动人民的不满和反抗。这种公害，要到资本主义制度根本改变之日，才有可能除掉，在资本主义制度改变之前是不可能根本解决的。只有我们这样“一切从人民的利益出发”的无产阶级专政的国家，依靠党的集中领导和人民群众的创造精神，充分发挥社会主义制度的优越性，才可能预先防止和及时解决这个问题。我们高兴地看到，在无产阶级文化大革命中，许多单位已经在这方面做出了显著的成绩。

如同工业建设中的其他问题一样，消除“三废”危害，从根本上说，是思想和路线问题。必须紧紧抓住两个阶级、两条道路、两条路线斗争这个纲，持续开展革命大批判，肃清叛徒、内奸、工贼刘少奇反革命修正主义路线的余毒，批判形



形形色色的资本主义经营思想，不断地克服各种思想障碍，才能把消除“三废”危害的工作推向前进。

有些同志存在“三废”难免的思想，说什么“哪个工厂不冒烟，哪个车间无废液”，因而不认真对待，不积极解决。这种思想，极大地阻碍着除“三害”工作的开展，必须坚决破除。

在工业生产过程中，会产生一定数量的废水、废气和废渣，这是客观存在的事实。但如何对待这个问题，一直存在着两种思想、两条路线的尖锐斗争。社会主义生产是为无产阶级政治服务的，社会主义企业的一切工作必须从革命全局出发，为全国人民着想，为子孙后代造福。忘记了这一点，就不能很好地贯彻执行毛主席的革命路线。社会主义企业的本质，要求我们必须用严肃的态度，认真对待这个会损害人民健康、影响工农业生产的“三废”问题，决不能掉以轻心，任其泛滥。过去刘少奇一伙则相反，他们竭力推行反革命修正主义路线，对“三废”放任自流，消极处理，听任国家资源遭受重大损失而无动于衷，眼看人民健康受到危害而熟视无睹，妄图破坏我们的社会主义建设，这是我们决不能允许的。我们必须批判“三废”难免的观点，因为这种观点是与我们的社会主义制度根本不相容的，是刘少奇反革命修正主义路线的余毒没有肃清的表现。

对“三废”问题的正确态度，首先是承认它，然后是不怕它，战胜它。工人群众的革命实践，已经提供了许多有益的经验。东北制药总厂，过去在生产过程中，许多原料都变成废水、废气、废渣跑掉了，给附近的工农业生产和人民生活造成了危害。他们生产氯霉素的一种有毒的副产物，起初拿到郊区去烧掉，毒烟熏死了公社的树苗；后来堆放在厂里，又渗入地下污染了水源，成为“上天无路、入地无门”的“老大难”问题。无产阶级文化大革命中，工人群众遵照毛主席的教导，开展综合利用，用它制造除草剂，每年可供三十万亩农田使用，深受贫下中农的欢迎。现在，这个厂已经从“三废”中生产了上百种化工原料，每年为国家创造几百万元的财富。

自然界只有尚未利用的东西，没有不能利用的东西。在一定条件下的废料，在另一条件下就成为宝贵的财富，在一定条件下的有害物质，在另一条件下就成



为有益的资源。按照辩证唯物论的观点，“一切矛盾着的東西，互相联系着，不但在一定条件之下共处于一个统一体中，而且在一定条件之下互相转化”。（《矛盾论》）充分发挥人的主观能动作用，积极创造条件，“废”可以转化为宝，“害”可以转化为利。认为“三废”难免，“废”就是废，“害”就是害，这是一种形而上学的观点。只要我们尊重唯物论，尊重辩证法，尊重群众的首创精神，我们就一定能够变“废”为宝，化“害”为利，创造出资产阶级庸人们料想不到的奇迹。

有些同志还认为，完成主要产品计划是硬任务，不完成不行，消除“三废”危害是软任务，可搞可不搞，甚至把它当成“额外负担”。他们只抓生产，不管“三废”，年年喊除“三害”，年年搞不了。

对一个工厂来说，完成主要产品计划是一项严肃的政治任务，必须坚决完成，这是毫无疑义的。问题是作为一个社会主义企业，怎么样才算完成任务呢？伟大领袖毛主席教导说：“我们的责任，是向人民负责。每句话，每个行动，每项政策，都要适合人民的利益”。我们社会主义企业，完成生产任务是向国家和人民负责，消除“三废”危害同样是向国家和人民负责。鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义，这是党的建设社会主义的总路线。不管“三废”，违背了多快好省，也是一种不力争上游的错误思想。党和国家从来不允许在大量浪费资源，让“三废”危害人民健康，损坏农作物的情况下，片面追求完成产品计划。因此，认真抓好消除“三害”的综合利用，不是什么“额外负担”，而是执行毛主席革命路线必须做的工作，是社会主义企业的“本分”。一个工厂，尽管年年月月都能完成生产计划，但如果不注意消除“三废”危害，任其影响农作物、鱼类的生长，损害人民的身体健康，那么无论你的生产指标有多高，也不能算是很好地完成了国家交给的任务。

许多企业的实践表明，完成主要产品的计划和除“三害”的任务，是完全一致的，是互相促进的。有一个化工厂，在无产阶级文化大革命中，狠批了刘少奇的反革命修正主义路线，大搞综合利用，几年来不仅大大减少了“三废”危害，而且回收了价值几百万元的三十多种化工原料，其中有不少是本厂急需的重要原料。这就降低了产品成本，增加了产品品种，全厂生产也达到了历史最高水平。相



反，个别工厂把“三害”问题远远抛在一边，使它日益严重起来，结果废气外溢，影响工人健康，腐蚀设备厂房；废渣的清理和运输，需要花费不少的人力物力；废水排入江河，却反过来妨碍了自己的工业用水。这就告诉我们，狠抓“三废”利用，不仅不影响生产，反而会促进生产的发展；不抓“三废”利用，日久天长，却一定要影响甚至危及主要产品的生产。那些担心除“三害”妨碍完成生产计划的同志，是很可以从这里得到启发的。

在除“三害”中，有些企业只注意费力小、容易搞、收益大的项目，对经济价值不太高的“三废”，则认为是“油水不大，得不偿失”，不愿意搞，造成这些“三废”继续流溢排放。

伟大领袖毛主席教导我们：“马克思主义者看问题，不但要看到部分，而且要看全体。”（《论反对日本帝国主义的策略》）什么是“油水”？什么叫“得失”？只有站在全局上，才能弄得清楚。有些事从本企业、从表面来看，是失多得少，但从整体、从根本上看，又可能是得多失少。炼油厂的废水排放量很大，其中有用物质并不多，回收或除去这些物质，费力不小，对本企业收益不大。但是如果任其排放，对人体健康和农作物生长危害却很大。许多炼油厂从全局出发，不怕困难，积极回收利用，消除危害，使“废水”成了灌溉农田的肥水。上海染化三厂一种产品的废水中，含有少量硫化元染料，这种染料价格便宜，而且需要消耗其它原材料才能回收。因此，有的同志怕亏本，不愿意搞。工人们说：干革命，不是资本家做买卖，废水里炼出了有用的东西，又减少了污染，这是大有所得。他们坚持综合利用除“三害”，并改进了回收的方法，提高了回收率，降低了成本，为国家积累了财富。

从全局利益着眼，为人民兴利除害，是我们消除“三废”危害的基本出发点。凡是对国家有利的就是有“油水”，必须不怕麻烦地干好。如果只算小账，不算大账，只看眼前，不看长远，只顾本单位，不顾整体，“大利大干，小利小干，无利不干”，那就是中了刘少奇“利润挂帅”的流毒，不仅不能消除“三害”，甚至会使用企业走上资本主义道路。

当然，消除“三废”危害，也要考虑少失多得，注意讲究经济效果。广大群众



在兴利除害的斗争中,积累了许多因陋就简、土法上马、节约代用的好经验,只要注意总结推广,并在新的条件下,不断创造新的经验,就一定能少花钱也除害,甚至除大害。那种借口除“三害”而铺张浪费的做法,也是我们要注意防止和克服的。

还有的同志,对除掉那些“老、大、难”的“三废”危害,畏难退缩,束手无策,说什么:“事情是应该办的,就是‘三害’难除啊!”他们在“三害”面前,无能为力,无所作为。

现代工业技术发展的过程,是人类不断地认识自然、改造自然的过程。人们不可能一下子就完全认识和掌握某些“三废”的特性和规律。因此,对有些“三害”,或由于实践经验不足,或为科学技术水平所限,一时摸不透它的脾性,找不到理想的解决办法,这是经常会遇到的困难。关键是要有一个马克思列宁主义的对待困难的态度。列宁教导我们:“既然我们认识到斗争的必要性,我们就应当把斗争进行到底,我们应当把我们的船驶向前去,不管途中会遇到什么暗礁。”(《议员弗兰克主张群众性罢工》)我们在战胜“三废”危害的斗争中,就是要有这种坚定不移、勇往直前的革命意志,有耐心,能坚持,不达目的决不罢休。如果一遇困难,就退避三舍,那是什么事情也做不成的。上海制药五厂过去用硫酸电解氧化的方法生产“异菸胂”,产生大量酸雾和含酸废水,年年采取措施,年年得不到解决,成了厂里的“老大难”。但是他们不怕失败,坚持试验,在氧化工艺上下苦功夫,经过无数次反复实践,终于创造出一种完全不用硫酸的新的氧化工艺,从根本上革除了废酸的危害,而且实现了生产工艺的革新。事实证明,所谓“三害难除”,难就难在没有决心上,难就难在没有干劲上。这些同志所缺少,正是为革命不怕艰险的无产阶级革命品质。

毛主席教导我们:“一切客观世界的辩证法的运动,都或先或后地能够反映到人的认识中来。”(《实践论》)世界上没有任何事物是不可认识的。我们既然能够掌握生产某种产品的技术,也一定能够解决它的“三废”危害问题。只要我们采取严格的科学态度,坚持长期的调查研究,就一定能掌握“三废”的规律,找出解决的办法。事实上,在我国工业发展和战胜“三废”危害的实践中,许多被认为是难以解决的“三害”,在广大群众的努力下,都一项一项地被攻下来了。合成纤维丙烯



睛生产过程中，有一种剧毒的副产物乙腈，原来只能利用其中很少的一部分，剩下的大部分，处理十分困难。但是，用毛泽东思想武装起来的我国工人和技术人员，在反复实践中，逐步掌握了它的特性，用它试制出四种化工原料。只要我们认真活学活用马克思列宁主义、毛泽东思想，更多地懂得自然科学，更好地在实践中去研究客观世界的规律性，再深奥的理论，再复杂的技术，我们也能够掌握，无论什么样的“三废”危害，都将被我们战胜。

那些认为在“三害”面前无能为力的少数同志，差不多有一个共同的特点，就是他们忘记了发动群众。解决“三废”危害的办法，只靠少数人坐在办公室里苦思冥想是想不出来的，只靠少数专家关起门来设计方案也是设计不出来的。最痛恨“三害”，并且也最懂得如何消除“三害”的，是政治思想觉悟最高、最有生产实践经验的工人群众。离开了他们，不大的困难，也可能阻挡你前进；紧紧依靠他们，再大的困难，也能战而胜之。我们要遵照毛主席关于“什么工作都要搞群众运动”的教导，把广大群众都发动起来，做到项目大家提，经验大家创，群策群力，大家动手。在工人群众改天换地的革命精神面前，一切“无所作为”的萎靡不振的精神状态，都将一扫而光。

开展综合利用，消除“三废”危害，这是一个重大的科学技术课题，也是一项严肃的政治任务。我们工业战线的各级领导都应该把这项工作认真抓起来，加强领导，全面规划，深入调查研究，制订有效措施，首先抓住危害最大、浪费最多的项目，有步骤地解决本行业、本单位的“三废”危害问题。对重大项目，要组织有关单位协同配合，尽快攻克。中、小城镇，在发展工业特别是农药生产时，也一定要注意农田、水源的保护，不能影响农业、渔业的发展，已经出现这种问题的，要采取积极措施，加以解决。消除“三废”危害，要从基本建设抓起，在进行新厂设计的时候，就要吸取群众的成功经验，注意防止“三废”危害。一切正在建设的工业项目，没有安排这项措施的，应该补上去。我们坚信，有伟大领袖毛主席的英明领导，有工人阶级的智慧和创造，我们不但能够建设起强大的、现代化的社会主义工业，而且能够避免资本主义国家无法解决的社会公害问题。西方资产阶级办不到的事情，我们东方无产阶级一定要办到，一定能够办到！



充分发挥妇女在革命和建设中的作用

中国共产党湖南省委员会写作小组

妇女占人口的半数，是决定革命胜败的一个力量。无产阶级夺取政权以后，能不能从根本上改变重男轻女的旧思想，充分发挥妇女在革命和建设中的作用，是关系到能不能动员广大人民群众将社会主义革命进行到底，实现无产阶级彻底解放的一件大事。

解放以后，在毛主席的无产阶级革命路线指引下，我国亿万革命妇女，摆脱了旧中国政权、族权、神权、夫权的压迫，冲破了封建宗法思想的束缚，在社会主义革命和建设，发挥了重要作用。伟大的无产阶级文化大革命，粉碎了叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义路线，批判了剥削阶级的“四旧”，广大妇女在阶级斗争的大风大浪中进一步得到了锻炼，为加速社会主义革命和建设，巩固无产阶级专政，作出了巨大贡献。妇女的地位空前提高。

但是，重男轻女的旧思想，并不是在短时期内可以完全清除掉的。“反映旧制度的旧思想的残余，总是长期地留在人们的头脑里，不愿意轻易地退走的。”（《严重的教训》一文的按语）为了坚持无产阶级专政下的继续革命，我们必须继续批判种种轻视妇女的观点，为充分发挥妇女在社会主义革命和建设中的积极作用，扫除思想障碍。

有些人受到“男不治内，女不治外”的旧思想的影响，认为妇女只要搞好家务就行了，不必要多参加三大革命运动。这种观点是错误的。

把妇女全部套在家务事的圈子里，做“家庭的奴仆”，是人类进入阶级社会以后的产物，是几千年来剥削阶级用以压迫、奴役妇女的沉重枷锁。伟大革命导师恩格斯曾经指出：“只要妇女仍然被排除于社会的生产劳动之外而只限于从事家庭的私人劳动，那末妇女的解放，妇女同男子的平等，现在和将来都是不可能的。妇女的解放，只有在妇女可以大量地、社会规模地参加生产，而家务劳动只占她



们极少的工夫的时候，才有可能。”（《家庭、私有制和国家的起源》）我国革命取得胜利以后，无产阶级专政的国家政权，先进的社会主义制度，为充分发挥妇女的作用开辟了广阔的道路。集体福利事业和社会服务行业的不断增加和完善，已经和正在有效地帮助广大妇女逐步地摆脱沉重的家务劳动的负担。我们必须充分运用这些有利条件，广泛发动妇女参加三大革命运动。只有这样，才能不断改善她们的经济地位和政治地位，充分发挥广大妇女在革命和建设中的作用。那种认为妇女不必多参加三大革命运动的思想，是封建思想的残余，是刘少奇反革命修正主义路线余毒没有肃清的反映。

广大劳动妇女，是我们的阶级姐妹，无产阶级的彻底解放，必须包括她们的彻底解放。因此，无产阶级总是把妇女问题同无产阶级革命紧紧地联系在一起，把妇女解放作为无产阶级革命的一个重要组成部分，坚决反对轻视妇女的旧思想、旧风俗。我们必须自觉地与那种“男不治内，女不治外”的旧的传统观念进行坚决斗争，与之彻底决裂，做妇女解放运动的促进派。

也许有的同志会这样说：“家务事总要人搞，这是个实际问题。”确实，在今天的条件下，一些必不可少的家务事还是需要人来搞的，不承认这一点是不现实的。对于这些家务事，女同志要搞，男同志也同样要搞。只要有支持妇女参加三大革命运动的正确思想，就可以想办法解决这些实际问题，克服妇女参加社会活动的障碍。有些实际问题即使暂时解决不了，经过努力，也可以帮助妇女减轻家务负担。如果认为家务事只能由妇女搞，男同志没有半点责任，实际上就是要把妇女束缚在家庭事务的小圈子里，不让她们参加三大革命运动。显然，对这些同志来说，首先要解决重男轻女的思想问题。有些实际问题，主要也是由于重男轻女的思想造成的。例如有的同志不计划生育，生了两、三个女孩，还想要男孩子，这样一直生下去，造成子女过多，加重了家务负担，使妇女难于跳出家务事的小圈子。可见，不彻底清除重男轻女的旧思想，移风易俗，就不可能使妇女从家务事中真正解放出来。

有的人不相信广大劳动妇女的革命觉悟，认为她们参加生产劳动还可以，搞政治不行。这种观点，不是马克思主义的观点。

毛主席教导我们：“妇女占人口的半数，劳动妇女在经济上的地位和她们特别



受压迫的状况，不但证明妇女对革命的迫切需要，而且是决定革命胜败的一个力量”。我国广大劳动妇女，是国家的主人，是革命的动力。搞政治、搞阶级斗争，是她们的权利和义务，不是行不行、更不是谁让不让的问题。我们讲的政治，是阶级的政治，群众的政治。无产阶级只有依靠广大劳动群众包括广大劳动妇女，才能实现自己的政治理想。毛主席的革命路线，也只有最充分地发动和依靠人民群众包括广大劳动妇女，才能得到完全的贯彻执行。没有广大的劳动妇女参加，无产阶级的政治理想就不可能实现，革命路线就不可能充分贯彻。因此，正如列宁所指出的：“我们的任务是要使政治成为每个劳动妇女都能参与的事情。”（《论苏维埃共和国女工运动的任务》）那种认为妇女不能搞政治，把妇女拒之于无产阶级政治之外的想法和做法，都是完全错误的。

马克思列宁主义认为，革命觉悟的高低，不是由人们的性别决定的，而是由于他们所处的阶级地位和接受先进阶级思想的程度所决定的。我国广大劳动妇女，在旧社会深受三座大山的压迫和剥削，封建的政权、族权、神权、夫权象四条极大的绳索，套在她们身上，使她们遭受着深重的苦难。她们具有强烈的革命要求和极大的社会主义积极性。解放以后，特别是在无产阶级文化大革命中，我国广大妇女活学活用毛泽东思想，经受了两个阶级、两条道路、两条路线斗争的锻炼，在无产阶级专政下继续革命的觉悟大大提高，无论在阶级斗争、生产斗争和科学实验中，都是不可缺少的重要力量。我省长沙县广福人民公社天华大队前党支部书记彭梅秀，由于她活学活用毛泽东思想，在两个阶级、两条道路、两条路线斗争中，表现了高度的革命觉悟和勇敢精神。当一九六一年叛徒、内奸、工贼刘少奇窜来这个大队，大反毛主席的革命路线、大刮单干风的时候，她挺身而出，与刘少奇这个庞然大物展开了面对面的斗争，用自己的生命保卫了毛主席的革命路线，保卫了无产阶级专政。事实证明，我国广大劳动妇女有很高的政治觉悟。不相信妇女的政治觉悟，是轻视妇女的旧思想的又一种表现，是刘少奇“群众落后论”的反映。

当然，由于几千年来封建思想以及资本主义思想的影响，由于刘少奇反革命修正主义路线的毒害，特别是由于现实生活中还存在着尖锐复杂的阶级斗争，一些错误的观点不能不反映到一部分妇女头脑里来。正同人民群众中还存在落后思想



一样，少数妇女还被一些旧的传统观念所束缚，还存在一些落后意识，这是不足为怪的。我们要用阶级斗争的观点和阶级分析的方法来看待这些问题，善于分清主流和支流，从本质上发现和爱护妇女的革命积极性。要怀着深厚的无产阶级感情，用毛泽东思想去教育她们，进一步提高她们的政治觉悟，使她们从旧社会遗留下来的精神枷锁中彻底解放出来，在三大革命运动中充分发挥“半边天”的作用。

有的同志认为，妇女能力差，只能当战斗员，不能当指挥员。这种轻视妇女的思想，是明显地站不住脚的。

培养妇女干部，是无产阶级的党的建设和政权建设的一个重要问题。我们各级党组织和政权组织，都是代表人民群众利益的，也是代表广大劳动妇女利益的，因此它必须有占人口半数的妇女的代表参加。这样做，能够使各级党的组织和政权组织更好地联系广大妇女群众，了解她们的要求，反映她们的意见，解决她们的困难，更好地贯彻执行毛主席的革命路线，充分发挥广大妇女在三大革命运动中的作用，并有利于实现妇女的彻底解放。因此，我们必须把培养妇女干部放在重要的地位。

妇女能力比男同志差吗？绝不是。毛主席教导我们：“时代不同了，男女都一样。男同志能办到的事情，女同志也能办得到。”一个人的能力不是生而有之，而是从实践斗争中获得的。才能出自实践，领导来于群众。既然广大妇女和男同志一样，活学活用毛主席著作，积极参加三大革命运动，在她们这些革命的战斗员中，必定会产生出大批优秀的指挥员，这是事物发展的辩证规律。事实上，在我国社会主义革命和建设过程中，已经涌现出大批优秀的妇女积极分子，她们中的许多人已被选拔到党和政权机构的各级领导岗位上来，为革命作出了贡献。这就有力地说明，所谓妇女能力差，不能当指挥员，是重男轻女的思想在作怪。

有的女同志进入领导班子以后，由于情况不够熟悉，领导经验比较缺乏，工作中难免存在一些问题。但是，男同志不也碰到同样的问题吗？对于这种情况，是热情地关心，主动地帮助，还是评头品足，不适当的埋怨，无穷的忧虑？是让她们在领导岗位上边干边学，还是把她们推到一边？正确的态度只能是前者而不是后者。试想，如果不放手让她们去做工作，在实践中经受锻炼，她们的领导经验从何而来，工作能力又怎么能够得到提高呢？毛主席教导我们：“要让他们做，



在做的中间得到教训，增长才干。这样，大批的优秀人物就会产生。前怕龙后怕虎的态度不能造就干部。”（《关于农业合作化问题》）只要我们坚持这条从实践中培养干部的路线，就能造就出大批能干的妇女干部。

也还有这样一种人，他们一方面承认妇女的能力并不比男同志差，另一方面却又说什么：“青年妇女要出嫁，中年妇女带娃娃，妇女只能搞半截子革命，培养前途不大。”这是反对培养妇女干部的另一借口，仍然是轻视妇女的旧思想的表现。妇女结婚、生孩子就不能革命、不能进步了吗？不，事情决不是这样。革命究竟是革一辈子，还是革一阵子，关键在于能不能坚持活学活用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，搞好思想革命化，不断提高在无产阶级专政下继续革命的觉悟。有了继续革命的觉悟，就会胸怀祖国，放眼世界，朝气蓬勃，永葆革命青春，不仅能在三大革命运动中做冲锋陷阵的战斗员，而且也能在斗争中成长为领导有方的指挥员。

各级党委必须加强妇女工作的领导。妇女工作是一项带全局性的工作，决不能把它看成是无关大局、可有可无的事情。妇女工作具有它自己的特点，决不能认为“各项工作都包括妇女，无需另外抓妇女工作”。我们必须看到，一小撮阶级敌人，还在继续宣扬封建宗法思想，大搞剥削阶级的“四旧”，散布“妇女落后论”、“妇女无用论”，煽动买卖婚姻的妖风等等，破坏妇女的解放运动。在人民内部，也还存在着种种轻视妇女的错误观点，妨碍着妇女革命力量的发挥。因此，搞好妇女工作，是一场严肃的阶级斗争，也是一场移风易俗的战斗，决不可忽视。对于阶级敌人的破坏活动，应当坚决予以打击；对于剥削阶级轻视妇女的种种“四旧”观点，应当通过革命大批判，肃清其流毒；对于人民内部存在的一些旧思想、旧习惯的影响，则要用毛泽东思想进行耐心细致的宣传教育工作，加以克服。各级党委应当把妇女工作提到自己的议事日程上来，把它作为斗、批、改的一项重要任务来抓，并认真抓紧、抓好。

“全国妇女起来之日，就是中国革命胜利之时。”毛主席这一伟大预见，早已在中国变成现实。我们必须继续贯彻执行毛主席的无产阶级革命路线，“与轻视妇女运动的观念作斗争”，彻底破除重男轻女的旧思想。这样，广大妇女的革命力量必将得到更大的发挥，社会主义革命和社会主义建设必将获得更大的胜利。



抓好青年工人的思想工作

龚 平

在毛主席的无产阶级革命路线指引下，随着我国社会主义革命和社会主义建设的发展，近几年来，大批的知识青年走进了厂矿企业，这是工人阶级的新鲜血液。遵照伟大领袖毛主席关于“**新中国要为青年们着想，要关怀青年一代的成长**”的教导，各级党组织把青年工人的教育工作列入议事日程，统一安排，依靠群众，做了大量深入细致的思想政治工作。广大青年在毛泽东思想哺育下，在同工农兵相结合的道路上，虚心接受工人阶级的再教育，努力改造世界观，成为一支生龙活虎的突击力量。但是，也要看到，这项工作发展是不平衡的。《红旗》杂志今年第九期刊登的七位青年工人同志的来信，反映了这方面的情况。有一些同志由于对青工教育工作的重大意义认识不足，对这项工作抓得还不够得力，需要提高认识，切实把它抓紧、抓好。

现在有一种说法：工作这么多，任务这么紧，青年工作“插不上手，排不上队”，往后放一放“误不了大事”。这种说法是不对的，反映了这些同志对社会主义时期阶级斗争的长期性、复杂性、尖锐性并没有真正理解，对无产阶级专政下两个阶级争夺青年的严重意义并没有真正认识。

在阶级社会里，青年是各个阶级争夺的对象，那个阶级要想夺取政权、巩固政权，那个阶级就必须赢得青年。在整个社会主义历史阶段中，两个阶级、两条道路、两条路线斗争的一个重要方面，就是资产阶级同无产阶级激烈地争夺青年。毛主席指出：“**我们已经取得了伟大的胜利。但是，失败的阶级还要挣扎。这些人还在，这个阶级还在。**”国内外的阶级敌人，总是不甘心于他们的灭亡，他们施展各种阴险狡猾的手段，通过各种渠道，利用几千年遗留下来的旧思想、旧文化、旧风俗、旧习惯向青年进攻。这种腐蚀和进攻，是经常的、潜移默化的，往



往不易被天真烂漫的青年所察觉，革命意志不坚定的就容易受骗上当。大量的阶级斗争的事实证明：我们不用无产阶级思想教育青年，抵制资产阶级思想的侵蚀，粉碎阶级敌人的进攻，把青年培养成为无产阶级革命事业的接班人，阶级敌人就要用剥削阶级的思想去腐蚀青年，使青年成为他们复辟资本主义的工具。对于青年工人的思想政治工作，我们不“插手”，阶级敌人却要插进黑手，我们没有“排上队”，阶级敌人却力图把青年往他们的“队伍”里拉。

伟大领袖毛主席一贯重视青年的培养教育工作，对青年寄予殷切的期望，指出：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。”“希望寄托在你们身上”。在我国革命的各个历史时期，毛主席都把青年运动当作是人民革命运动一个重要的方面军，并对青年运动的方向、路线、方针、政策，作了一系列英明的指示。在社会主义革命时期，毛主席总结了国内外无产阶级专政正反两个方面的历史经验，告诫全党：“为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。”毛主席的教导，为我们在无产阶级专政条件下作好青年工作，指明了继续前进的方向。

用毛泽东思想教育青年，把他们培养成无产阶级革命事业的接班人，是关系到巩固无产阶级专政的大事，是无产阶级革命事业的百年大计。重视不重视对青年的教育，从根本上说来，是在两个阶级争夺青年的激烈斗争中，究竟站在那一边的问题，是执行什么路线的问题。对于这样一个方向、路线的问题，我们决不可掉以轻心，等闲视之。

千条万条，用毛泽东思想教育人是第一条。对青年工人的教育，是整个工人阶级队伍革命化建设的组成部分。一切有觉悟的无产阶级的先进分子，要十分关怀本阶级后一代人的政治面貌，努力用毛泽东思想教育工人阶级的青年一代，使他们不仅从组织上而且从思想上加入工人阶级队伍，从而保证中国工人阶级永远是毛泽东思想武装起来的，“最有远见，大公无私，最富于革命的彻底性”的领导阶级。那些认为工作多，生产忙，青工教育“插不上手，排不上队”的同志，实际上是没有摆正革命和生产、政治和经济的关系。他们关心的往往只是生产任务能不能完成，却很少想到队伍该怎么带，青年该怎么领。我们要抓物质成果，更要抓精神成果，用精神成果促物质成果。这是社会主义厂矿企业的根本方向问题。叛徒、



内奸、工贼刘少奇一伙，从反动的“唯生产力论”出发，鼓吹生产是工厂的“唯一任务”，培养人材是“学校的事情”，用“技术第一”、“物质刺激”等黑货，诱骗青年走进埋头生产，不问政治的死胡同。我们要继续深入开展革命大批判，肃清刘少奇反革命修正主义路线的余毒。各级党组织、革命委员会、共青团组织都要把青工教育工作当作巩固无产阶级专政的大事来抓。

那些认为青工教育工作往后放一放，误不了大事的同志，还有一种说法：“青年年纪小不懂事，大了就好了，‘树大自然直’嘛。”这是一种“自发论”。

毛主席教导说：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”工人阶级的先进思想、两条路线斗争的觉悟，既不是头脑中固有的，也不是自发产生的。它也不能在温室中培养出来。只有在三大革命运动中认真地刻苦地活学活用马列主义、毛泽东思想，经过斗争的考验，经过长期的锻炼和改造，才能逐步树立无产阶级的世界观，实现思想革命化。青年人是形成世界观的时期，更需要我们用无产阶级先进思想去教育他们、培养他们。在社会主义社会，就思想体系、世界观来说，基本上只有两种，或者是无产阶级的思想体系、世界观，或者是资产阶级的思想体系、世界观，没有中间的思想体系、世界观。对于青年的思想阵地，无产阶级思想不去占领，资产阶级思想就必然去占领。我们对于青年工人的社会主义思想教育的任何忽视，都意味着资产阶级思想体系的加强。一些老工人说得好：“栽树要整枝，种地要施肥，青工全靠毛泽东思想来哺育。”有的树苗不是没等成树就被病虫害搞坏了吗？持有“树大自然直”这种想法的同志，要肃清“自发论”的余毒，看到自己责任的重大，满腔热情地、坚持不懈地把青工教育工作抓好。

有些同志不能正确地看待青年工人，也影响到青工教育工作的开展。他们说：“青年工人有文化，能说会道，不好管，难办”，对搞好青工教育缺乏信心。

这里，提出了一个如何正确看待青年工人的问题。看青年工人，同看待其他革命的新生事物一样，要看主流，看本质，看发展。毛主席教导我们说：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。”（《中山县新平乡第九农业生产合作社的青年突击队》一文的按语）现在的青年工人，大多数生在新社会，是在党的关怀和毛泽东思想的



哺育下长大的。他们有文化，有一定的社会主义觉悟，特别是经过无产阶级文化大革命的锻炼，普遍提高了阶级斗争、两条路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟。他们中许多人努力活学活用毛主席著作，听毛主席的话，照毛主席的指示办事。他们敢想、敢说、敢做，看见不符合毛泽东思想和违背毛主席革命路线的言行敢于斗争。这些是青年工人的主流，是青年工人成长的有利条件。对青年的表现，什么是好，什么是坏，什么是先进，什么是落后，要进行阶级的、具体的分析，要以毛泽东思想为标准来衡量。如果把青年工人的敢想、敢说、敢做，敢于反对旧思想、旧作风、旧框框的革命精神，也看作是“难办”，甚至颠倒过来，把优点看成缺点，那就完全错了。

当然，青年工人有这样那样的弱点和缺点。许多人没有吃过旧社会的苦，还不太懂得什么是阶级，什么是剥削，缺乏阶级斗争的锻炼，思想比较脆弱，有的一遇没有经历过的风浪就容易摇摆。有些人由于修正主义教育路线的余毒还没有彻底肃清，往往理论脱离实际，缺乏艰苦奋斗的革命精神。但是，这只是一部分青年工人暂时的状况，“**这些缺点是可以从教育中从革命锻炼中逐渐地去掉的**”。只要我们坚持用毛泽东思想教育青年工人，做深入细致的思想工作，正确引导，耐心帮助，青年工人就一定能够迅速成长。有个工厂开始对青年工人教育工作抓得不紧，处处被动，感到“难办”；后来遵照毛主席的教导，端正了态度，发动全体干部、党员、老工人认真做了思想政治工作，青工进步很快，迅速成了各方面工作的一支突击力量，尝到了甜头。事实证明，只要我们认真做好工作，就没有什么“难办”的。

毛主席教导说：“**青年人既要勇敢又要谦虚**”。我们必须遵照毛主席的教导，既要发扬青年工人敢想、敢说、敢做的优点，不要磨掉他们的革命精神，又要帮助他们加强组织性、科学性，树立谦虚谨慎的作风，提高自觉性，克服盲目性。要教育青年，不能认为自己进了工厂，加入工人队伍，思想就无产阶级化了，因而放松世界观的改造；不能以为自己年轻、有文化，就不虚心向老工人学习。家庭出身好，客观环境好，年轻有文化，这些仅仅是思想改造的有利条件，而不能成为骄傲自满的资本。正确的态度应当是：充分运用这些有利的条件，使自己思想革命化的步伐迈得更大些，使自己的成长更快些。如果背上了思想“自来红”的包袱，不认真抓紧思想改造，有利的条件也会转化为前进道路上的绊脚石。许多



青年同样都在工厂，有的进步快，有的进步慢，这里就有一个态度问题，也就是改造世界观的自觉性问题。我们要引导青年总结这些经验教训，永远把改造世界观、实现思想革命化，作为自己首要的根本任务。

目前在青工教育工作中，还有一种“吃大锅饭”的作法。有些同志认为：“职工的思想教育够多的了，对青年没有必要另搞一套。”这种看法是不正确的。毛主席教导我们：“希望各地的党组织，协同青年团组织，注意研究如何特别发挥青年人的力量，不要将他们一般看待，抹杀了他们的特点。”（《中山县新平乡第九农业生产合作社的青年突击队》一文的按语）唯物辩证法告诉我们，对具体情况要作具体的分析，对不同的矛盾，要用不同的方法去解决。职工中有老工人，有刚刚迈进工厂大门的青年学生，应当看到他们有许多共同的地方，在思想教育方面需要有许多共同的内容，又要看到他们在各方面包括政治觉悟方面还有很大差别，这就决定我们的思想教育内容和方法应有所不同。不然，我们的思想政治工作就会陷于一般化，缺乏针对性。有的老工人说：“思想工作一般化，不分对象，就象医生治病一样，如果不问病情，不对症下药，一律给‘阿斯匹林’，是治不好病的。”当然，我们强调针对青年特点进行教育，是有鲜明的革命目标和阶级内容的，决不是离开无产阶级政治抽象去谈青年特点。许多工矿企业的党组织、革命委员会学习解放军思想政治工作的经验，在对青工进行教育中，创造了很多好的方法，收到了很好的效果。他们的经验证明，对青工的思想教育，必须根据青年的特点，突出进行阶级斗争、路线斗争和继续革命的教育，紧紧地围绕解决青年的世界观这个根本问题。

毛主席教导我们：“不少青年人由于缺少政治经验和社会生活经验，不善于把旧中国和新中国加以比较，不容易深切了解我国人民曾经怎样经历千辛万苦的斗争才摆脱了帝国主义和国民党反动派的压迫，而建立一个美好的社会主义社会要经过怎样的长时间的艰苦劳动。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）针对青年的这些特点，要经常对他们进行忆苦思甜、忆苦思权的阶级教育，关心国家大事和世界革命大事的革命理想教育，艰苦奋斗的革命传统教育。请那些在旧社会苦大仇深的老工人、老贫农、老红军战士用自己的亲身经历，来教育青工，使他们不忘记过去，提高继续革命的觉悟，把革命前辈艰苦创业的作风继承下来。要让青



工投入到阶级斗争和两条路线斗争中去，经风雨，见世面。要组织他们做社会调查，看无产阶级专政条件下资产阶级是怎样腐蚀拉拢青年，联系本单位、本部门活生生的阶级斗争现实，开展革命大批判，使他们认识社会主义社会阶级斗争的长期性、复杂性，让他们在阶级斗争中学会阶级斗争，提高阶级斗争和路线斗争觉悟。对于一小撮腐蚀青年做坏事的阶级敌人，一定要坚决地给以打击。

在两个阶级争夺青年的激烈斗争中，由于有些青工的思想还不成熟，出现思想上的反复是不奇怪的。我们要针对这些青工思想的特点，掌握他们的思想发展规律，用毛泽东思想去做过细的思想政治工作，用先进的榜样去启发他们。青年工人中有一批努力学习和实践毛泽东思想的先进分子，他们有鲜明的无产阶级觉悟，我们要善于用他们切身的体会去帮助觉悟不高的青年人。有的同志以为对青工教育抓了一下子，有了一些成绩，就“差不多”了，或者一碰到反复，就丧失信心，这些想法显然是不对的。确立无产阶级世界观需要经过反复的长期的斗争，决不可能一次成功、一劳永逸。因此，思想工作要经常抓、反复抓，抓反复。不要怕碰钉子，不要怕反复，一次做不通，二次、三次。事物的变化，总是由量变到质变的。如果看不到这一点，产生急躁情绪，提出不切实际的过高要求，甚至采用简单粗暴的做法，就会事与愿违。请想一想：我们对党员、干部的教育工作还要反复进行多次，难道对青年工人不是更应当这样吗？

毛主席教导我们：“青年们要学习，要工作，但青年时期是长身体的时期。因此，要充分兼顾青年的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面。”（在接见青年团第二次全国代表大会主席团时的指示）我们要全面关怀青年工人的成长，既要切实帮助他们搞好学习、工作、劳动，也要根据青年的特点，帮助他们把业余生活搞得有政治意义，生动活泼，丰富多彩。文娱、体育活动是青年业余生活的重要内容之一，我们不能忽视它，不能不管，而应当用毛泽东思想去统帅它，把文娱、体育活动作为思想工作的重要组成部分。应该看到，青年工人的业余生活，特别是文娱生活，往往是资产阶级争夺青年的突破口，无产阶级决不能放弃这块阵地。

在毛主席的革命路线指引下，只要我们坚持用毛泽东思想教育青工，充分调动青年工人的积极因素，就一定能使青工通过实际斗争的磨练，成为活学活用马列主义、毛泽东思想，胸怀共产主义远大理想的无产阶级革命事业的接班人。

